

**EBRO  
RESILIENCE**



## Proyecto LIFE Ebro Resilience P1

Campañas de fortalecimiento de capacidades sociales para la Gestión del Riesgo por Inundación para el sector de educación formal

## Unidades didácticas Ebro Resilience: Infantil, primaria, secundaria

2023

LIFE20 ENV/ES/000327



**GOBIERNO  
DE ARAGÓN**

Instituto Aragonés del  
**AGUA**

 **La Rioja**



**Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua**



**GAN-NIK**  
Gestión Ambiental de Navarra  
Nafarroako Ingurumen Kudeaketa

 **Tragsa**  
Grupo Tragsa

 **Tragsatec**  
Grupo Tragsa

Con la colaboración del instrumento financiero LIFE de la Unión Europea



Socios del proyecto:



[liffebroresiliencep1@tragsa.es](mailto:liffebroresiliencep1@tragsa.es)  
[www.liffebroresilience.com](http://www.liffebroresilience.com)

## ÍNDICE

<b>1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>4</b>
1.1.    Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 .....	4
1.2.    Plan de fortalecimiento de capacidades .....	4
1.3.    Campañas de fortalecimiento de capacidades con el sector educativo formal .....	5
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>6</b>
<b>3. MARCO LEGISLATIVO Y ENFOQUE EDUCATIVO .....</b>	<b>6</b>
<b>4. UNIDAD DIDÁCTICA 5: SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA .....</b>	<b>7</b>
4.1.    Objetivos .....	7
4.2.    Metodología .....	7
4.3.    Saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas .....	8
4.3.1.    Tercero de la ESO .....	8
4.3.2.    Cuarto de la ESO.....	21
4.4.    Proyectos.....	26
4.4.1.    Descripción .....	26
4.4.2.    Recursos didácticos .....	27
4.4.3.    Secuencia didáctica .....	27
4.4.4.    Evaluación de la unidad didáctica .....	36

## 1. Antecedentes

Las unidades didácticas que se presentan en este documento se realizan el marco del proyecto LIFE Ebro Resilience P1. Como parte esencial de dicho proyecto, se ha desarrollado un Plan de fortalecimiento de capacidades sociales que incluye una serie de campañas divulgativo-formativas con distintos sectores sociales. Uno de estos sectores es el de educación formal, público objetivo de estas unidades didácticas.

### 1.1. Proyecto LIFE Ebro Resilience P1

El proyecto LIFE Ebro Resilience P1 (LIFE20 ENV/ES/000327) se aprobó por la Comisión Europea en la convocatoria LIFE 2020. El beneficiario coordinador es Tragsatec y los beneficiarios asociados son: Confederación Hidrográfica del Ebro (CHE), Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón (GA), Instituto Aragonés del Agua (IAA), Gestión Ambiental de Navarra, S.A. (GAN), bajo la dirección técnica del Departamento de Medio Ambiente de Gobierno de Navarra, Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica del Gobierno de la Rioja y Tragsa.

El proyecto abarca 3 comunidades autónomas (La Rioja, Navarra y Aragón), específicamente en el tramo de Alfaro-Castejón (zona 1) y en Osera de Ebro-Fuentes de Ebro (zona 2), y su duración prevista es de 6 años, desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2027.

El objetivo principal del proyecto es mejorar la resiliencia ante las inundaciones, reduciendo los daños causados por éstas, mejorando el estado ecológico y la biodiversidad.

En la zona 1 se realizarán actuaciones demostrativas: Trabajos de eliminación de diques, construcción de la nueva defensa retranqueada, restauración de los meandros y recuperación de brazos perdidos "curage". Las obras serán realizadas por TRAGSA bajo la dirección y control de la CHE. La restauración de La Roza será realizada por Tragsa bajo la dirección y control del GLR, la de El Señorío será realizada en su totalidad por GAN.

En la zona 2 se realizarán actuaciones piloto. Se propone implementar zonas de amortiguación para flujos laterales (ZAFL), que consisten en compartimentar y pre-inundar las zonas agrícolas creando colchones de agua que minimicen los daños en tierras e infraestructuras. Las ZAFL estarán acondicionadas para permitir el paso de las aguas desbordadas de forma continua sobre las zonas inundadas. De esta forma el agua fluirá paralela al cauce y contribuirá al drenaje de la crecida. En este caso las obras serán realizadas por TRAGSA bajo la dirección de la CHE. La adaptación de sistema de riego será dirigida por el GA y ejecutado por TRAGSA y la restauración ambiental la realizará en su totalidad por el GA.

En todas las áreas de estudio tendrán lugar actividades de participación pública y se implicará a la población local en los procesos de toma de decisiones. Complementariamente se llevarán a cabo acciones de fortalecimiento de capacidades sociales para reducir el riesgo de inundación.

### 1.2. Plan de fortalecimiento de capacidades

El plan de fortalecimiento de capacidades ha sido elaborado conjuntamente con las partes interesadas del territorio en el que se implementarán las actividades, y tiene por objetivo fortalecer

las capacidades sociales de la población vulnerable, para una mayor resiliencia social ante las inundaciones. Para la consecución de este objetivo se realizan tres subacciones:

- **Campañas** para el fortalecimiento de capacidades sociales sobre distintos aspectos relacionados con la gestión del riesgo de inundación, con distintos públicos objetivo: 1) técnicos y gestores 2) sector educativo 3) sector de comunicación 4) sector agrario 5) sector ecologista y 6) público general.
- **Escuela de alcaldes** para el fortalecimiento de capacidades de las autoridades locales del ámbito del proyecto y colindante, sobre aspectos legales, técnicos y competenciales relacionados con la gestión del Dominio Público Hidráulico y la gestión del riesgo de inundación en general.
- **Materiales divulgativos** que acompañarán el desarrollo de las distintas actividades, y serán adaptables a distintos tipos de público: 1) maleta didáctica sobre gestión del riesgo de inundaciones 2) kits de recursos divulgativos para el turismo activo y educadores 3) juego interactivo para simulación de la gestión de inundaciones 4) visita virtual a actuaciones 5) vídeos divulgativos sobre las actuaciones del proyecto 6) paneles informativos 7) fichas divulgativas sobre temas clave.

### 1.3. Campañas de fortalecimiento de capacidades con el sector educativo formal

En el marco de las campañas para el fortalecimiento de capacidades, las acciones que se prevé realizar con el profesorado y alumnado de los centros educativos, entre finales de 2023 y finales de 2026, son:

Actividad	Objetivos	Recursos asociados
Curso formativo para profesorado que incluye descenso interpretativo sobre aspectos vinculados a la GRI, y unidades didácticas.	Formar a educadores sobre la GRI y generar un compromiso social hacia la GRI.	Maletas didácticas, juego, fichas divulgativas, vídeos, unidades didácticas
Taller con profesorado sobre revisión del currículo oficial en los contenidos relacionados con el riesgo de inundación.	Motivar al profesorado para la inclusión de la GRI en su programación.	Curriculum, revisión bibliografía (síntesis como documento de trabajo para taller), Maletas didácticas.
Concurso sobre diseño de materiales de sensibilización sobre riesgo de inundación entre público escolar, aplicando conocimientos adquiridos en taller y el curso.	Motivar a la inclusión de la GRI en la programación didáctica, y producir y distribuir materiales divulgativos locales sobre la GRI.	Fichas divulgativas, vídeos y otros
Descensos lúdico-interpretativos con alumnos de secundaria y bachillerato	Mejorar el conocimiento sobre la GRI.	Fichas divulgativas, vídeos, ortofotos, kits y otros
Actividades divulgativas en el aula para escolares de infantil y primaria (Aula itinerante del Ebro y Juego de Mesa)	Generar una mayor comprensión y compromiso sobre los valores y conflictos en la GRI.	Maletas y unidades didácticas, juego de mesa

## 2. Objetivos

El objetivo general del presente documento es ofrecer herramientas al profesorado para poder adaptar contenidos relacionados con la Gestión del Riesgo de Inundaciones en el currículo educativo, en el marco de la Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE, LO 3/2020)<sup>1</sup>. Para ello se han elaborado una serie de unidades didácticas relacionadas con la gestión del riesgo por inundación para los distintos ciclos formativos.

En dichas unidades didácticas se identifican los saberes básicos del currículo relacionados con la gestión del riesgo de inundaciones y se proponen una serie de situaciones de aprendizaje. Se incluyen también los criterios de evaluación a utilizar para los saberes básicos, y las competencias que desarrollan.

Estas unidades didácticas incluirán los recursos educativos realizados para las actividades previstas en las campañas de fortalecimiento de capacidades: maletas didácticas, fichas divulgativas, kits divulgativos y juego de mesa.

Aunque son unidades didácticas que se desarrollarán inicialmente en los centros educativos interesados de las zonas del proyecto LIFE, todos los recursos que incluyen estarán disponibles para otros centros educativos previa solicitud. Las unidades didácticas están especialmente pensadas para municipios que tengan un río en su entorno cercano, y zonas con riesgo de inundación.

## 3. Marco legislativo y enfoque educativo

Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE, LO 3/2020), es la base legal sobre la que se diseñan las unidades didácticas.

En el marco de aplicación de la LOMLOE, se establecen una serie de objetivos, competencias, criterios de evaluación y saberes básicos a adquirir para los diferentes ciclos educativos. Cada ciclo tiene una serie de áreas y competencias clave y específicas.

La Ley de orienta a un aprendizaje competencial, procurando al alumnado “los conocimientos y competencias indispensables para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de la vida, crear nuevas oportunidades de mejora, así como desarrollar su socialización...” (artículo 4.4 TRLOE), asimismo aboga por métodos de trabajo basados en “experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas y en la experimentación y el juego” (artículo 14.6 TRLOE), por lo que se infiere el uso de metodologías activas más que expositivas; y establece que los contenidos educativos se “abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños...”, por lo que se puede inferir la necesidad de integrar contenidos de las distintas áreas en las distintas situaciones de aprendizaje, y de distintos tipos de contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal).

Las unidades didácticas se desarrollan en base al marco jurídico general y luego podrán adaptarse a cada territorio según la adaptación curricular realizada por cada comunidad autónoma y las necesidades de cada momento y centro educativo.

<sup>1</sup> Ver el [currículo de la LOMLOE](#). Se puede consultar en este enlace el [texto refundido de la LOE](#)

## 4. Unidad didáctica 5: Segundo ciclo de secundaria

La unidad didáctica contiene los objetivos generales, la metodología utilizada, los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas que desarrollan, para primer ciclo de secundaria y una situación de aprendizaje con una secuencia de sesiones descritas en fichas. Por último, se incluye una propuesta de evaluación.

Esta unidad didáctica presenta tres proyectos, dos de ellos van dirigidos a tercero de la ESO y el último a cuarto de la ESO. El primero se titula ¿existe la solución perfecta para las inundaciones?, el otro para tercer la economía del río y para cuarto Ebronews.

### 4.1. Objetivos

Los objetivos generales de esta UD son: Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

Bajo este marco general se persiguen diferentes objetivos específicos según el proyecto, para tercero de la ESO, en el proyecto ¿existe la solución perfecta para las inundaciones?, son: elaborar una respuesta coherente y con base científica a la pregunta que plantea el proyecto, realizar una labor de investigación en diferentes ámbitos para obtener variados puntos de vista.

Para el proyecto "la economía del río" se plantean estos objetivos específicos: analizar la actividad económica a nivel local y regional, para entender la organización y funcionamiento de los sistemas económicos del espacio. Estudiar la localización y la naturaleza de las actividades económicas, los patrones del uso de la tierra, el valor de la misma y la rentabilidad del suelo.

Los objetivos específicos para cuarto de la ESO: acercar al alumnado al mundo informativo y de opinión de la prensa, fomentando su interés por la lectura periodística. Desarrollar la compresión lectora y escritora para interpretar la información, fomentar la reflexión y expresar ideas. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en distintos ámbitos, valorarla críticamente y adoptar un comportamiento de respeto.

### 4.2. Metodología

La metodología propuesta para tercero de la ESO combina aspectos del aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento y el aprendizaje cooperativo. A través del proyecto interdisciplinar ¿existe la solución perfecta para las inundaciones?, el alumnado recibirá diferente información que deberá analizar y de ella extraer sus propias conclusiones. Por otra parte, el proyecto "economía del río" combinarán aspectos del aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.

Para cuarto de la ESO la metodología propuesta combina aspectos del aprendizaje basado en proyectos, problemas y el aprendizaje cooperativo. Se plantea el proyecto de "Ebronews", transversal a varias asignaturas, ya que tendrán que elaborar noticias con el conocimiento de estas. La parte principal se va a llevar a cabo en la asignatura de lengua castellana y literatura, pero al ser transversal parte del proyecto dependerá de cómo lo adapte cada centro y que equipo docente de otras asignaturas se sume.

En ambos cursos se utilizará la metodología Tic, Tac, Tep para llevar a cabo los diferentes proyectos.

#### 4.3. Saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas

En la siguiente tabla se muestran los saberes básicos a adquirir en la unidad didáctica, los criterios de evaluación establecidos en la LOMLOE y las competencias que se adquieren. Igualmente se identifica si el tipo de saber es conceptual (C), procedural (P) o actitudinal (A), a qué área y bloque pertenece (A/B). Cada uno de los saberes básicos se asocia a una ficha de la situación de aprendizaje/proyecto (epígrafe 8.4).

##### 4.3.1. Tercero de la ESO

En la primera parte de la tabla se identifican los saberes del proyecto ¿existe la solución perfecta para las inundaciones?, la mayoría están relacionados con Biología y Geología y Educación en valores, en una segunda tabla se establecen los saberes del proyecto la economía del río que pertenece en su mayoría a Geografía e Historia. Este proyecto se puede aplicar en la asignatura de economía de 4º de la ESO

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
P	1A	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	4,5,6

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
P	1A	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.	<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	4,5,6
P	1A	Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	4,5,6,8
P	1A	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.	6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos	Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar	4,5,6,8

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
			naturales derivados de determinadas acciones humanas. 6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	
P	1A	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas	4,5,6
A	1E	La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y	2,3,4,5,6,8

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
				mejorar la salud individual y colectiva.	
C	1E	Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	4,5,6,8
A	1E	La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	4,5,6,8
P	4A	Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la	Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el	4,5,6

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
		herramientas tecnológicas.	<p>comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> <p>4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechar las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo</p>	aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	
P	4A	Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	4,5,6,8,9

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
			2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.		
C	5A	Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2,3,7
P	5A	Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y	Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y	4,5,6

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
		contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.  1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	expresar contenidos en varios formatos.	
P	5A	Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico	Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4,5,6
C	5B	Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración,	Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de	4,5,6

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
			<p>causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	
A	5C	Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	2,3,7,9
A	11B	Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.	2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover	2,3,7,9

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
			<p>ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p>	<p>una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común</p>	
A	11B	<p>La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</p>	<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia,</p>	<p>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común</p>	2,3,7,9

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
			Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos		
C	11C	Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.	<p>3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p>	Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	2,3,7,9
A	11C	Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades	<p>3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p> <p>3.3. Promover estilos de vida éticamente</p>	Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	2,3,7

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
		resilientes y en transición.	comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.		

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
P	5A	Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.  1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones,	Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	2,3,4,5

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
			exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.		
C	5A	Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico	Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	2,3,4,5
C	5A	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	2,3,4,5

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
C	5B	La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	2,3,4,5
C	5B	Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.  8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario,	Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	2,3,4,5

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
			especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.		

#### 4.3.2. Cuarto de la ESO

En esta tabla se han puesto los elementos que pertenecen a la asignatura de Lengua Castellana y Literatura, al ser un proyecto transversal se añaden algunos saberes que se pueden trabajar tal y como se realiza la propuesta.

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
C	9B2	<p>Los géneros discursivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas y argumentativas.</li> <li>✓ Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación</li> <li>✓ Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.</li> </ul>	<p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias.</p> <p>4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.</p>	Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.	1,2
P	9B3	<p>Procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interacción oral y escrita de carácter informal y formal: cooperación conversacional y</li> </ul>	<p>3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de</p>	C.E. 3 Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado,	3,4,5,6

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
		<p>cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>✓ Producción oral formal: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. La deliberación oral argumentada.</p> <p>✓ Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>✓ Alfabetización mediática e informacional: Búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en</p>	<p>planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p> <p>5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.</p> <p>5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión</p>	<p>atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.</p> <p>C.E. 5 Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.</p> <p>C.E. 10 Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución</p>	

<b>Tipo</b>	<b>A/B</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Fichas</b>
		conocimiento; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.	léxica y corrección ortográfica y gramatical. 10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.	dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.	
A	9B4	Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos: ✓ Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación. ✓ Uso coherente de las formas verbales en los textos. Correlación temporal en la coordinación y subordinación de oraciones, y en el discurso relatado. ✓ Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.	4,5,6
C	1B	Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que	1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa,	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando	4,5,6

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
		intervienen en su formación y modelado.	facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	
C	3B	La perspectiva económica del entorno. El problema económico: la escasez de recursos y la necesidad de elegir. La elección en economía: costes, análisis marginal, incentivos. El comportamiento de las personas en las decisiones. Comercio, bienestar y desigualdades.	6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.	Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible.	4,5,6
A	7E	Influencia del deporte en la cultura actual: deporte e intereses políticos y económicos.	1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e	Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales	4,5,6

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
			<p>independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.</p> <p>1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.</p>	<p>y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</p>	
P	8A	Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	4,5,6
C	10C	La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de	5.2. Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros	<p>Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y</p>	4,5,6

Tipo	A/B	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Competencias específicas	Fichas
		participación social y de enriquecimiento personal.	participantes y de soportes analógicos y digitales.	tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.	
P	15D	Sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y diseño de procesos, de productos y sistemas tecnológicos.	6.1. Hacer un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos, así como en los procesos de fabricación de productos tecnológicos, minimizando el impacto negativo en la sociedad y en el planeta.	Analizar procesos tecnológicos, teniendo en cuenta su impacto en la sociedad y el entorno y aplicando criterios de sostenibilidad y accesibilidad, para hacer un uso ético y ecosocialmente responsable de la tecnología.	4,5,6

#### 4.4. Proyectos

Se presenta una descripción general de la situación de aprendizaje, los recursos didácticos asociados, la secuencia de sesiones de las que consta la situación de aprendizaje y las fichas de actividad asociadas, y el sistema de evaluación propuesto.

Las situaciones de aprendizaje, son momentos de aprendizaje prácticos y funcionales, que el alumnado va a adquirir a través de la manipulación, experiencias y observación directa, tanto del entorno en las diferentes sesiones como la realidad en la que vive, ya que vamos a vivenciar situaciones reales. En estas específicamente se plantea trasladar los contenidos de las clases a su entorno cercano y el planteamiento de un problema en su zona cercana.

##### 4.4.1. Descripción

En tercero de la ESO se van a realizar dos proyectos, el primero ¿existe la solución perfecta para las inundaciones?, es común para biología, geología y educación en valores. Está basado en dar una respuesta científica a diversos problemas que se plantean en el río Ebro, para conocer estos problemas de primera mano, en la asignatura de educación en valores se han desarrollado diferentes sesiones, que permitirá al alumnado tener una mejor perspectiva. Una vez se les hayan trasladado estos problemas en la asignatura de biología y geología deberán realizar una recopilación de información, analizarla y responder de la forma más técnica posible.

Si no aparecieran preguntas interesantes en las sesiones se han fijado algunas que están presentes en la sociedad.

El otro proyecto de tercero de la ESO es la economía del río y las inundaciones. Se van a aprovechar los contenidos de economía de la asignatura geografía e historia para que el alumnado conozca como las inundaciones afectan a los diferentes elementos. Al final del proyecto deberán elaborar un póster científico que responda a que sectores afecta, cuáles son los tipos de empresa, etc. Este proyecto se puede integrar en la asignatura de 4º de economía.

El proyecto de cuarto de la ESO trata de convertir el aula en una redacción de un periódico durante mínimo un trimestre pudiéndose ampliar al curso escolar entero. Como se ha comentado es un proyecto transversal a todas las asignaturas, donde el mayor peso de su ejecución se centra en la asignatura de lengua castellana y literatura.

#### 4.4.2. Recursos didácticos

Se otorgará al centro una maleta didáctica con todos los recursos didácticos necesarios, los materiales serán proporcionados por el proyecto LIFE Ebro Resilience P1. Los diferentes recursos digitales estarán vinculados a este documento. Los únicos materiales que deberá aportar el centro será la impresión de los posters científicos y el equipo de grabación del sketch.

Para los recursos digitales dentro de cada sesión se dejan los links a cada material, ya sea vídeo o cualquier otro recurso.

Materiales	Materiales aportados por el centro	Recursos digitales
Papeles con los roles, preguntas para entrevistas, plantilla para el mini-informe, carta de la aseguradora. Juego de mesa	Posters científicos, equipo de grabación, ordenador y proyector. cartulinas, rotuladores, bolígrafos, tijeras, pegamento	Para el periódico

#### 4.4.3. Secuencia didáctica

La secuencia didáctica se organiza en diferentes sesiones. Cada sesión va asociada a una ficha, donde se recoge: Ciclo educativo, área, duración, contexto de aprendizaje, descripción de los recursos asociados y su uso. Las actividades propuestas se podrán adaptar a las características y curso del alumnado. En primer lugar, se muestra el proyecto ¿existe la solución perfecta para las inundaciones?, a continuación, la economía del río y las inundaciones y para finalizar Ebronews.

#### Secuencia de aprendizaje

Ciclo	Secuencia de sesiones
Segundo ciclo de secundaria. Proyecto ¿existe la solución perfecta para las inundaciones?	Sesión 1: Presentación del proyecto Sesión 2: Roll-playing Sesión 3: Entrevistas Sesión 4: ¿Hay más inundaciones y son peores? Sesión 5: ¿Se pueden evitar las inundaciones? Sesión 6: ¿Hay que limpiar el río?

	Sesión 7: Las inundaciones a debate Sesión 8: Grabación de anuncio/sketch/corto
<b>Segundo ciclo de secundaria. Proyecto la economía del río y las inundaciones.</b>	Sesión 1: Presentación del proyecto Sesión 2,3,4,5: Estudio compañía de seguros Sesión 6: Póster la economía y el río
<b>Segundo ciclo de secundaria. Proyecto Ebronews</b>	Sesión 1: Género periodístico Sesión 2: Puesta en marcha Sesión 3: La redacción del periódico Sesión 4,5: Redacción de noticias Sesión 6: Descenso interpretativo Sesión 7: Últimos detalles y maquetación

¿Existe la solución perfecta para las inundaciones?

#### Ficha 1: Presentación del proyecto

Área: Biología y Geología/ Educación en valores Ciclo: Tercero de secundaria	Duración: 50'
<b>Contexto</b>  Esta primera sesión se puede realizar en cualquiera de las dos asignaturas, se comienza con una pequeña lluvia de ideas para conocer cuáles son sus conocimientos sobre las inundaciones, que actuaciones se llevan a cabo, su experiencia personal, etc... A continuación, se les explicará en qué consiste el proyecto y cómo van a ser las sesiones. Para finalizar se dividirán por grupos y establecerán las preguntas que van a realizar en la sesión 4: "Entrevistas", es importante que cada grupo se centre en un entrevistado, que deberán estar cerrados antes de comenzar el proyecto. A modo de introducción se adjunta un link de un documento en el que se explica la problemática, pudiéndose utilizar todas las diapositivas o desde la diapositiva 32 en adelante. <a href="https://fnca.eu/images/documentos/FORO%20JOVEN/3a%20FASE/pres_crecidas.pdf">https://fnca.eu/images/documentos/FORO%20JOVEN/3a%20FASE/pres_crecidas.pdf</a>	
<b>Entrevistas</b>  En relación con la sesión 4 se contactará con diferentes personas que puedan y quieran ser entrevistados en relación a las inundaciones. Lo mejor es que sean de ámbitos diferentes y puedan aportar cada uno su punto de vista para que el alumnado pueda formar su propia opinión. Ejemplos de personas a entrevistar: <ul style="list-style-type: none"><li>- Colectivo ecologista</li><li>- Técnicos especializados: CHE, Tragsatec, colegios profesionales</li><li>- Colectivo educativo: Universidad</li><li>- Administración: Alcaldes, concejales</li><li>- Económico: Agricultores, ganaderos, cooperativas, industrias</li><li>- Población adulta</li></ul>	
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, proyector

#### Ficha 2: Roll-playing

Área: Educación en valores Ciclo: Tercero de secundaria	Duración: 60'
--	---------------

<b>Contexto</b>	<p>En esta sesión se va a realizar un juego de roll-playing sobre las inundaciones en el aula, se debe dividir a la clase en diferentes grupos y se les reparte los personajes que se encuentran más abajo. En primer lugar, tienen que realizar una lectura de sus personajes y planear como van a enfocar el debate con el resto de la clase.</p> <p>Durante el debate cada grupo realizar una breve exposición de su postura respecto a las inundaciones, cuando crea conveniente el docente puede lanzar preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hay que hacer actuaciones en el río?</li> <li>• ¿Hay que limpiar el río?</li> </ul> <p>Para finalizar la sesión se recomienda realizar un resumen de las principales conclusiones, ya sea por grupos o en general.</p>
<b>Roles</b>	<p><b>Administración:</b> Sois el ayuntamiento de la localidad representas a todos los vecinos y vecinas. Conocéis el conflicto un poco por encima. Os gustaría llevar a cabo alguna acción en el río porque tenéis dinero, pero parte de la población se pondrá en contra. ¿Debes colaborar en las acciones? ¿En qué posición ganareis más votos?</p> <p><b>Cooperativa de ganaderos y agricultores:</b> Vuestra principal fuente de ingresos económicos son las tierras más cercanas al río, por lo que cuando hay una inundación esta os afecta mucho, ya que se pierde la cosecha. Queréis que alguien aporte alguna solución. ¿Estaríais dispuestos a vender las tierras?, ¿creéis necesario realizar alguna acción en el río?</p> <p><b>Asociación de afectados por las inundaciones:</b> Vuestra principal misión es convencer a todo el mundo de que limpiar el río es lo necesario, a pesar de que cuesta mucho dinero. ¿Aceptarías alguna otra acción en el río?, a pesar de las limpiezas que se han hecho y no han funcionado ¿consideráis que es necesaria una limpieza más grande?</p> <p><b>Asociación de ecologistas:</b> Os oponéis a una limpieza del cauce el río porque destroza todo el ecosistema fluvial y se ha demostrado que no sirven para nada. Las inundaciones son un elemento que se van a repetir siempre, pero, ¿Qué pasa con las tierras y las casas de los vecinos?, ¿Qué tipo de acción aceptarías en el río?</p> <p><b>Comunidad científica:</b> Con diferentes estudios científicos se ha demostrado que limpiar el río no es la solución a los problemas de las inundaciones. Proponéis realizar acciones en el río, pero sin que sean tan invasivas con el ecosistema. Como comunidad científica tenéis que dar alguna solución. ¿Se os ocurre alguna acción para la población?</p> <p><b>Población del municipio:</b> Vuestra postura es neutral, por un lado, no queréis que el río llegue a vuestras casas, pero otro lado eso nunca ha ocurrido. A lo largo del tiempo habéis visto cómo ha cambiado el río y los usos del suelo de alrededor. Tenéis la sensación de que ahora hay más inundaciones a pesar de que hay más defensas en el río.</p>
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, papeles con los roles

### Ficha 3: Entrevistas

**Área:** Educación en valores  
**Ciclo:** Tercero de secundaria

**Duración:** 60'

<b>Contexto</b>	Antes de esta sesión se contactará con las personas a las que se va a hacer la entrevista. Lo ideal es una persona de cada colectivo de la sesión 2 o de la enumeración de la sesión 1. Cada grupo realizará una mini entrevista a cada persona que vaya al aula, dependerá de las personas que puedan acudir a contar su experiencia. En la celda de abajo se adjuntan algunas preguntas que pueden ser interesante que se realicen a los invitados.
<b>Preguntas entrevista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es su experiencia con el río Ebro?</li> <li>• ¿Le ha afectado alguna inundación? ¿De qué forma?</li> <li>• ¿Cree que existe conflicto en torno a la gestión de las inundaciones en el río Ebro?</li> <li>• ¿Qué tipo de acciones llevaría a cabo en el río para frenar o delimitar las inundaciones?</li> <li>• ¿Qué opina de la limpieza del río? ¿Necesaria? ¿Por qué?</li> <li>• Según su opinión, ¿hay más inundaciones en la actualidad? ¿son peores?</li> <li>• ¿Se pueden evitar estas inundaciones de alguna forma?</li> </ul>
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, preguntas entrevistas

#### Ficha 4: ¿Hay más inundaciones y son peores?

<b>Área:</b> Biología y Geología <b>Ciclo:</b> Tercero de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	Durante esta sesión, los alumnos deberán recopilar información de diferentes fuentes, esta actividad se puede realizar por grupos o individual dependiendo de los recursos del centro escolar. Al final de la sesión deberán responder a la pregunta que se plantea, ¿hay más inundaciones y son peores? Cada grupo deberá realizar una síntesis de toda la información que se le ha proporcionado o ha encontrado. Para finalizar la sesión deberán entregar al docente un mini informe de sus conclusiones.
<b>Informe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción (un poco de contexto y el porqué)</li> <li>2. Metodología (que se ha tratado, que se ha investigado)</li> <li>3. Resultados</li> <li>4. Conclusión (respuesta a la pregunta)</li> <li>5. Referencias/Fuentes</li> </ol>
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, plantilla informe

#### Ficha 5: ¿Se pueden evitar las inundaciones?

<b>Área:</b> Biología y Geología <b>Ciclo:</b> Tercero de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	Durante esta sesión, los alumnos deberán recopilar información de diferentes fuentes, esta actividad se puede realizar por grupos o individual dependiendo de los recursos del centro escolar. Al final de la sesión deberán responder a la pregunta que se plantea, ¿se pueden evitar las inundaciones?

	Cada grupo deberá realizar una síntesis de toda la información que se le ha proporcionado o ha encontrado. Para finalizar la sesión deberán entregar al docente un mini informe de sus conclusiones.
<b>Informe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción (un poco de contexto y el porqué)</li> <li>2. Metodología (que se ha tratado, que se ha investigado)</li> <li>3. Resultados</li> <li>4. Conclusión (respuesta a la pregunta)</li> <li>5. Referencias/Fuentes</li> </ol>
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, plantilla informe

#### Ficha 6: ¿Hay que limpiar el río?

<b>Área:</b> Biología y Geología <b>Ciclo:</b> Tercero de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	Durante esta sesión, los alumnos deberán recopilar información de diferentes fuentes, esta actividad se puede realizar por grupos o individual dependiendo de los recursos del centro escolar. Al final de la sesión deberán responder a la pregunta que se plantea, ¿hay que limpiar el río? Cada grupo deberá realizar una síntesis de toda la información que se le ha proporcionado o ha encontrado. Para finalizar la sesión deberán entregar al docente un mini informe de sus conclusiones.
<b>Informe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción (un poco de contexto y el porqué)</li> <li>2. Metodología (que se ha tratado, que se ha investigado)</li> <li>3. Resultados</li> <li>4. Conclusión (respuesta a la pregunta)</li> <li>5. Referencias/Fuentes</li> </ol>
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, plantilla informe

#### Ficha 7: Las inundaciones a debate

<b>Área:</b> Educación en valores <b>Ciclo:</b> Tercero de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	En esta sesión, por grupos con opiniones afines o de manera individual se va a realizar un debate de unos 30-45 minutos, cada alumno o alumna deberá dar su opinión acerca de las preguntas que han desarrollado en sesiones anteriores. Según las características del aula el profesor o profesora deberá moderar en mayor o menor medida. El debate debe generar conclusiones comunes entre toda la clase porque posteriormente estas se plasmarán en la sesión 9. Para finalizar la sesión se realizará un pequeño guion del sketch en tres grupos, de forma que cada grupo responda a las preguntas que se han planteado en las sesiones de biología y geología.
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, pequeño guion para el debate.

#### Ficha 8: Grabación anuncio/sketch/corto

<b>Área:</b> Biología y Geología/Educación en valores <b>Ciclo:</b> Tercero de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	Durante esta sesión se procederá a la grabación del sketch, cada grupo en la sesión 7 habrá elaborado un pequeño guion. Esta sesión la tienen que llevar a cabo los alumnos y alumnas, pudiendo realizar tres cortos cada uno sobre las preguntas, hacer uno más largo juntando todo, con diferente maquetación, etc. Una vez estén terminados está la posibilidad de difundirlo en las RRSS del proyecto LIFE y poder dar promoción al vídeo como un ejemplo de debate y solución de conflictos.
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, material para grabar

### La economía del río y las inundaciones

Ficha 1: Presentación proyecto

<b>Área:</b> Historia y geografía <b>Ciclo:</b> Tercero de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	<p>Una nueva aseguradora se ha instalado en nuestra localidad y quiere ofrecer todo tipo de seguros, pero no conoce muy bien el mercado en el municipio. Sólo conoce que las inundaciones son las catástrofes naturales que más afectan al municipio.</p> <p>Al comenzar la sesión se leerá la carta que han enviado a la clase.</p> <p>Después de la lectura es hora de organizarse por grupos para llevar a cabo la tarea que nos han encomendado.</p> <p>Las fases del proyecto que se proponen son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qué creemos que tenemos que hacer.</li> <li>▪ Qué sabemos del tipo de proyecto que tenemos que crear.</li> <li>▪ A qué afectará las inundaciones.</li> <li>▪ Cómo podemos organizar el trabajo.</li> <li>▪ Qué trabajos o actividades tendremos que llevar a cabo.</li> <li>▪ Qué roles o funciones vamos a tener cada uno en el equipo.</li> </ul> </li> <li>✓ Búsqueda de información: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buscar aseguradores que nos puedan ser de ejemplo</li> <li>▪ Coberturas que se pueden ofrecer</li> <li>▪ Quienes son los beneficiarios o destinatarios</li> <li>▪ Respuesta a las preguntas que se mencionan en el siguiente apartado</li> </ul> </li> <li>✓ Diseño del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las actividades económicas?</li> <li>▪ ¿Cuáles son los factores de producción?</li> <li>▪ ¿Quiénes son los agentes económicos?</li> <li>▪ ¿Qué oferta y demanda existe?</li> <li>▪ ¿Qué actividades comprende el sector primario?</li> <li>▪ ¿Qué actividades comprende el sector secundario?</li> <li>▪ ¿Qué actividades comprende el sector terciario?</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño del póster</li> <li>▪ Qué partes debe tener</li> <li>▪ Maquetación</li> <li>▪ Presentación final</li> </ul> </li> </ul>
Carta de la aseguradora	<p><i>Estimada clase de 3º de la ESO</i></p> <p><i>Somos la aseguradora Ebroseguros y nos queremos instalar cerca o en vuestro municipio, pero necesitamos de vuestra ayuda.</i></p> <p><i>Os queremos pedir un estudio sobre la economía de la zona, que englobe muchos elementos, ya que nosotros ofrecemos seguros de todo tipo.</i></p> <p><i>No conocemos mucho la zona por lo que toda la información que podáis aportarnos nos será de gran ayuda.</i></p> <p><i>Sabemos que una parte muy importante y que nos interesa son las inundaciones, que afectan a muchas actividades económicas de la zona y en caso de inundación se destina mucho dinero a estas compensaciones.</i></p> <p><i>Para ayudaros un poco os enviamos las preguntas que nos hacemos nosotros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>¿Qué población sería la ideal para ofrecer estos seguros?</i></li> <li>▪ <i>¿Realmente las inundaciones afectan tanto?</i></li> <li>▪ <i>¿Qué tipo de actividad económica se ve más afectada por las inundaciones?</i></li> <li>▪ <i>¿Existe demanda y oferta de seguros contra inundaciones?</i></li> <li>▪ <i>¿Es necesario contratar un seguro ante las inundaciones?</i></li> </ul> <p><i>Sabemos que sois de las mejores promociones que ha tenido el instituto y confiamos en vosotros y vosotras.</i></p> <p><i>Esperamos que nuestras preguntas sirvan de guía y muchas gracias por vuestra ayuda.</i></p> <p><i>Un saludo</i></p>
Recursos didácticos	Maleta didáctica, carta de la aseguradora

#### Ficha 2,3,4,5: Estudio compañía de seguros

Área: Historia y geografía	Duración: 60'
Ciclo: Tercero de secundaria	
Contexto	<p>Durante estas sesiones el aula va a trabajar en cumplimentar el estudio sobre la economía de la zona y como le afectan las inundaciones. Cada grupo tendrá que elaborar un póster para su posterior presentación a la clase. Todos los grupos trabajarán bajo la pregunta ¿cómo afectan las inundaciones a la economía? De esta forma se pueden trabajar todos los conceptos que el profesor o la profesora desee. Abajo se adjuntan que temas dentro del currículo pueden trabajar los alumnos en el informe.</p> <p>Ejemplo de cómo realizar un poster y que partes tiene:  <a href="https://edit.org/es/blog/plantillas-poster-academico">https://edit.org/es/blog/plantillas-poster-academico</a></p> <p>Una de estas sesiones puede estar relacionada con el juego de mesa que desde el proyecto se ha realizado, en este juego se tratan aspectos relacionados con los temas de abajo. Usos del suelo, población y actividad económica.</p>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Población</li> <li>▪ Actividad económica</li> <li>▪ Tipos de empresas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oferta y demanda</li> <li>▪ Sectores</li> <li>▪ Agentes económicos</li> <li>▪ Usos del suelo</li> </ul>
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, temas para el informe, plantillas para posters, juego de mesa

#### Ficha 7: Póster científico

<b>Área:</b> Historia y geografía <b>Ciclo:</b> Tercero de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	En esta sesión final cada grupo habrá desarrollado un poster, tendrán 10-15 minutos para explicar todo lo relacionado con él. Estos posters se pueden poner en el hall del instituto, se pueden subir a RRSS del proyecto LIFE
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, papel para posters.

#### Ebronews

#### Ficha 1: Género periodístico

<b>Área:</b> Lengua y literatura <b>Ciclo:</b> Cuarto de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	En esta primera sesión se realizará una explicación de la prensa escrita y repaso de los géneros periodísticos, vistos en cursos anteriores. La mayor parte del temario referente a los medios de comunicación, y en concreto los géneros periodísticos forma parte del temario de la asignatura de Lengua castellana y Literatura de otros cursos de Educación Secundaria Obligatoria. Por ello, durante una primera sesión se dejó tiempo a los alumnos para que elaborasen, en cinco grupos, un mapa conceptual que les sirviese para recordar y recoger toda la información que pudiesen al respecto. Un grupo se encargó de hablar de los medios de comunicación en general, otro de la prensa escrita, dos de los géneros periodísticos (uno grupo de los géneros de información, y otro de los géneros de interpretación y opinión) y un último grupo de buscar toda la información relativa al lenguaje periodístico. Página web donde aparecen los tipos de prensa: <a href="#">aquí</a> .
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, cartulinas, rotuladores, bolígrafos, tijeras, pegamento.

#### Ficha 2: Puesta en marcha

<b>Área:</b> Lengua y literatura <b>Ciclo:</b> Cuarto de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	Exposición por grupos de los mapas conceptuales elaborados durante la sesión anterior. A continuación, se resuelven las dudas existentes planteadas y se explica el procedimiento que se seguirá para la elaboración del periódico: división por grupos de la clase, existencia de jefes de sección encargados de supervisar el trabajo de sus compañeros, secciones del periódico, dónde publicar o plataforma, etc.

	Para finalizar se realizará un debate sobre el nombre del periódico y las secciones, recordando que tiene que ver con el río Ebro ya que todas las noticias estarán relacionadas con él.
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, pizarra.

### Ficha 3: La redacción del periódico

<b>Área:</b> Lengua y literatura <b>Ciclo:</b> Cuarto de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	Durante esta sesión toda el aula establecerá la redacción del periódico para ello deben: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elegir las secciones y dividir a los alumnos según las optativas que han elegido</li> <li>▪ Elegir al jefe de cada sección (abajo se adjuntan las secciones propuestas)</li> <li>▪ Elegir que temas van a tratar en cada sección y que noticias publicarán</li> <li>▪ Elegir a los encargados de diseño y maquetación de cada grupo</li> </ul>
<b>Secciones periódico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia y geografía: inundaciones históricas, terrenos alrededor del Ebro</li> <li>▪ Biología y geología: ecosistemas del río Ebro la importancia de estos en las inundaciones</li> <li>▪ Sucesos: Posibles noticias sobre testimonios de inundaciones</li> <li>▪ Política y opinión: cómo actúan las instituciones ante las inundaciones</li> <li>▪ Sociedad: cómo actúa la población ante las inundaciones</li> <li>▪ Cultura: las inundaciones a debate con diferentes posiciones</li> <li>▪ Internacional: las inundaciones en otros países, redacción en otro idioma</li> <li>▪ Economía: efectos económicos de las inundaciones</li> <li>▪ Deportes: el deporte y los desastres naturales</li> </ul>
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, folios y bolígrafos

### Ficha 4,5: Redacción de noticias

<b>Área:</b> Lengua y literatura <b>Ciclo:</b> Cuarto de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>	En estas sesiones los alumnos tendrán tiempo para redactar las noticias que quieran poner en el periódico, estas sesiones se pueden desarrollar en otras asignaturas según las secciones que se hayan elegido o en la propia clase de lengua y literatura.
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica, ordenadores

### Ficha 6: Descenso interpretativo

<b>Área:</b> Lengua y literatura/biología y geología <b>Ciclo:</b> primer ciclo secundaria	<b>Duración:</b> 5h aprox.
<b>Contexto</b>	Esta actividad viene integrada en las acciones del programa Life Ebro Resilience P1, por lo que se puede solicitar. En esta sesión se realizará un descenso interpretativo del río en el que se explicarán diferentes elementos de la dinámica fluvial. En esta salida los alumnos pueden aprovechar para preguntar dudas

	sobre sus noticias, realizar fotos para ilustrarlas. Plantear una noticia sobre el descenso Dependiendo del centro que lo solicite, se realizará un itinerario u otro.
<b>Descenso interpretativo</b>	
<b>Recursos didácticos</b>	Maleta didáctica

#### Ficha 7: Últimos detalles y maquetación

<b>Área:</b> Lengua y literatura <b>Ciclo:</b> Cuarto de secundaria	<b>Duración:</b> 60'
<b>Contexto</b>  Durante esta sesión los jefes de sección revisarán los escritos de su equipo, el equipo decidirá el orden de las noticias dentro de la sección. Por otro lado, los alumnos o alumnas encargados del diseño y la maquetación presentarán su idea al resto de la clase. Para finalizar se armará el periódico entre toda clase, decidiendo el orden de las secciones, etc...	
<b>Recursos didácticos</b>  Maleta didáctica, ordenador y proyector.	

#### 4.4.4. Evaluación de la unidad didáctica

Las técnicas básicas de evaluación serán la observación sistemática, teniendo en cuenta los saberes básicos a desarrollar y los criterios de evaluación correspondientes, y el análisis de producto.

De forma general la evaluación se basa en la observación directa del alumnado, en su participación en las actividades tanto individuales como grupales.

Para el proyecto ¿existe la solución perfecta para las inundaciones? se utilizarán las técnicas mencionadas. Para el proyecto sobre la economía del río y las inundaciones se puede, además utilizar la siguiente tabla.

ÍTEM	Sí	No	A veces
Rigor científico			
Capacidad de síntesis			
Originalidad y enfoque			

ÍTEM	Sí	No	A veces
Capacidad comunicadora			
Calidad gráfica y composición			
Total			

Para cuarto de la ESO además de su participación en la redacción del periódico, se utilizarán la redacción de las propias noticias como producto evaluado, dando especial importancia a la claridad expositiva, a la ortografía y la puntuación, a la coherencia y cohesión del texto, al lenguaje utilizado, el registro léxico, la construcción de oraciones simples y subordinadas, etc.