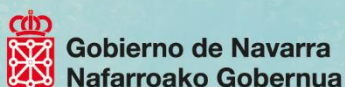


**EBRO  
RESILIENCE**



# Plan de Fortalecimiento de Capacidades Sociales Proyecto LIFE Ebro Resilience P1

Enero 2023



## Índice

<b>1. Antecedentes</b> .....	<b>3</b>
1.1. Antecedentes del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1: la Estrategia Ebro Resilience .....	3
1.2. El Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 .....	4
1.3. El fortalecimiento de capacidades en el Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 .....	5
<b>2. Objetivos</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Metodología</b> .....	<b>6</b>
<b>4. Público objetivo</b> .....	<b>6</b>
<b>5. Principios</b> .....	<b>7</b>
<b>6. Tipología de capacidades</b> .....	<b>8</b>
6.1. Capacidades de conocimiento .....	8
6.2. Capacidades de motivación .....	8
6.3. Capacidades de red u organización .....	8
6.4. Capacidades de participación .....	9
6.5. Capacidades de financiación .....	9
<b>7. Programación</b> .....	<b>9</b>
7.1. Tipología de acciones y actividades .....	9
7.2. Criterios de priorización de actividades.....	10
7.3. Campañas de Fortalecimiento de Capacidades Sociales .....	11
7.3.1. Campaña con el Sector Técnicos y Gestores .....	12
7.3.2. Campañas con el Sector Educativo .....	12
7.3.3. Campaña con el Sector de Comunicación .....	13
7.3.4. Campañas con el Sector Primario .....	14
7.3.5. Campaña con el Sector Ecologista .....	15
7.3.6. Campañas multisectoriales.....	16
7.3.7. Campañas con público en general .....	16
7.4. Escuela de Alcaldes .....	17
7.5. Materiales divulgativos y recursos complementarios .....	19
<b>8 Cronograma</b> .....	<b>20</b>
<b>9 Relación con el Plan de Comunicación y Plan de Participación</b> .....	<b>25</b>
9.1. Relación con el Plan de Comunicación.....	25
9.2. Relación con el Plan de Participación .....	25
<b>10 Resultados, evaluación y revisión del Plan</b> .....	<b>26</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>30</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>30</b>



## 1. Antecedentes

Las inundaciones son el riesgo natural con mayor repercusión socioeconómica a nivel mundial.

El aumento de los daños asociados a las inundaciones ha puesto de manifiesto que las medidas tradicionales de mitigación del riesgo basadas exclusivamente en soluciones hidráulicas son insuficientes, más costosas, agresivas con el medio ambiente y no resuelven el problema. En consecuencia, ha sido necesario realizar un cambio de enfoque en la gestión del riesgo de inundación (GRI), donde el cauce tiene una doble funcionalidad, hidráulica y ambiental, y donde se pone en valor la capacidad de adaptación o resiliencia del sistema fluvial y socioeconómico asociado. Este cambio de enfoque tiene especial relevancia ante el actual cambio del clima y sus efectos. Las previsiones indican un aumento de los fenómenos meteorológicos extremos, incluyendo anomalías de precipitación superiores a la media por lluvias intensas y persistentes, que podrían incrementar los daños por inundaciones en un futuro.

Para responder a esta necesidad, en el año 2007 se aprobó la Directiva 2007/60/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, relativa a evaluación y gestión de los riesgos de inundación. Su objetivo es reducir las consecuencias de las inundaciones sobre la salud humana, el medio ambiente, el patrimonio cultural y la actividad económica. Además, promueve la implantación de estrategias que aumenten la resiliencia. Esta directiva fue traspuesta al ordenamiento jurídico español mediante el Real Decreto 903/2010, de 9 de julio, de evaluación y gestión de riesgos de inundación. En este marco, el instrumento central de planificación son los Planes de Gestión de Riesgo de Inundación (PGRI), que se elaboran a escala de demarcación hidrográfica.

### 1.1. Antecedentes del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1: la Estrategia Ebro Resilience

El PGRI de la demarcación hidrográfica del Ebro fue aprobado por el Gobierno de España en su reunión del Consejo de Ministros de 15 de enero de 2016.

Tras las importantes inundaciones del año 2015 en el tramo medio del río Ebro, el entonces Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente (actualmente, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico), la Confederación Hidrográfica del Ebro y las Comunidades Autónomas de La Rioja, Aragón y Navarra acordaron poner en marcha un plan de medidas destinado a aumentar la resiliencia del sistema, que culminó en la aprobación de la Estrategia Ebro Resilience (<https://www.ebroresilience.com/>).

La Estrategia Ebro Resilience, como parte del PGRI de la cuenca del Ebro, pretende reducir el impacto de las inundaciones contribuyendo a mejorar el estado de las masas de agua y los hábitats riparios en un territorio que abarca 325 km del río Ebro y discurre por 62 términos municipales de La Rioja, Navarra y Aragón. Para ello contempla medidas de prevención, protección, preparación y recuperación ante inundaciones; así como medidas de mejora de los ecosistemas fluviales y de la capacidad de respuesta de la población ante estos episodios.

La Estrategia Ebro Resilience pretende ser un marco de colaboración entre las distintas Administraciones, así como otros actores, para trabajar de forma solidaria, coordinada y colaborativa en la gestión del riesgo de inundación del tramo medio del río Ebro.

La visión a futuro de la Estrategia es conseguir un tramo medio del río Ebro en el que las actividades económicas y los núcleos de población convivan con un río Ebro en buen estado de conservación, sin que las inevitables crecidas produzcan daños significativos.

El ámbito de aplicación de la Estrategia se divide en 18 tramos, donde se estudian medidas para la reducción del riesgo de inundación a nivel de tramo. La consecución de este objetivo suele ser la implementación de una combinación de medidas, cuyo funcionamiento conjunto consigue una reducción del riesgo de inundación. Estas combinaciones de medidas se vienen aplicando desde 2015 y han mostrado su eficacia en avenidas extraordinarias posteriores (años 2018 y 2021), evitando el desalojo de las poblaciones en episodios de inundación con caudales similares. Estas soluciones que ya han mostrado su eficacia y otras soluciones basadas en la naturaleza que puedan desarrollarse, son las que se plantean implementar como desarrollo de la Estrategia Ebro Resilience.

En el marco de la Estrategia, se ha solicitado y ha sido concedida con financiación del programa LIFE de la Unión Europea para la implementación de nuevas actuaciones, a través del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1.

## 1.2. El Proyecto LIFE Ebro Resilience P1

El Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 tiene por objetivo mejorar la resiliencia ante las inundaciones a través de la implementación de medidas basadas en la naturaleza y medidas de adaptación; mejorar el estado ecológico en las zonas de intervención y su biodiversidad; implicar a las comunidades locales en el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de las intervenciones y la gestión del riesgo de inundaciones en general; y suponer un punto de partida para la replicación de actuaciones similares a nivel de cuenca y en otras cuencas nacionales y europeas.

Para la consecución de dichos objetivos, por un lado, se realizarán dos intervenciones de reducción del riesgo de inundación y de mejora de los ecosistemas fluviales en dos zonas diferenciadas: la zona 1 situada entre las localidades de Alfaro (La Rioja) y Castejón (Navarra); y la zona 2, entre las localidades de Fuentes de Ebro y Osera de Ebro (ambas en la provincia de Zaragoza, Aragón). Por otro lado, se abrirá un proceso de diálogo con el territorio y de mejora de la resiliencia social. Y, finalmente, se realizarán acciones para la replicación de los resultados obtenidos en otros tramos del río, u otros ríos, con problemáticas similares.

La ejecución del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 se realiza mediante la implementación de distintos tipos de acciones. A continuación, se presentan sucintamente los contenidos de estas acciones:

- **Acciones A-Preparación:** Las acciones tipo A incluyen aquellos trabajos previos que son necesarios para la ejecución de las acciones principales. Incluyen la redacción de los Planes de participación y de fortalecimiento de capacidades, la de los proyectos constructivos, así como la gestión de autorizaciones, permisos, licencias y otros trámites previos.
- **Acciones B-Implementación:** Las acciones tipo B son las acciones más importantes del Proyecto puesto que desarrollan las políticas objetivo del Programa LIFE. Comprenden las dos intervenciones de reducción del riesgo de inundación y de mejora de los ecosistemas fluviales y la replicación de los resultados obtenidos.
- **Acciones C-Monitorización:** Comprenden los trabajos de seguimiento, monitorización y evaluación de los objetivos del Proyecto.
- **Acciones D-Comunicación y participación:** Canalizan la comunicación de los trabajos realizados, la participación de interesados y público general y el fortalecimiento de capacidades, a través del desarrollo de sus correspondientes Planes.



- **Acciones E-Gestión del Proyecto:** Engloban las tareas para la gestión y coordinación interna del Proyecto.

### 1.3. El fortalecimiento de capacidades en el Proyecto LIFE Ebro Resilience P1

El Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 considera el fortalecimiento de capacidades sociales ante el riesgo de inundación como parte imprescindible de la gestión de este riesgo, lo incorpora como un factor indispensable para su eficacia y lo fomenta en el marco de la Directiva Europea de Inundaciones (2007/60/CE).

El fortalecimiento de capacidades sociales es un elemento central para mejorar la resiliencia social ante las inundaciones y la autoprotección de la población ribereña.

Las capacidades sociales se definen como la aptitud y actitud individual o colectiva para enfrentarse a una situación, evaluarla y desarrollar soluciones para resolverla.

En el caso de las inundaciones, las capacidades están intrínsecamente relacionadas con la vulnerabilidad. Aumentar ciertas capacidades permite a una comunidad estar mejor preparada y organizada que antes, durante y después de un episodio de inundación, lo que se traduce en una reducción de la probabilidad de sufrir daños y en un retorno más rápido a la normalidad tras la finalización del episodio de inundación.

A través del desarrollo de acciones de fortalecimiento de capacidades se pretende:

- Contribuir al desarrollo de una percepción global del riesgo, y mejorar sus planteamientos para mitigarlo,
- Asumir responsabilidades en la reducción de la propia vulnerabilidad personal y colectiva,
- Promover el trabajo en red y la colaboración entre partes interesadas y público general,
- Facilitar la obtención de recursos destinados a la gestión del riesgo por inundación.

## 2. Objetivos

El objetivo general del Plan de Fortalecimiento de Capacidades Sociales del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 es fortalecer las capacidades sociales de la población vulnerable, para una mayor resiliencia social ante las inundaciones.

Los objetivos específicos del Plan de Fortalecimiento de Capacidades Sociales son:

- Identificar las principales capacidades a fortalecer a partir del diagnóstico realizado.
- Definir un programa de actividades de fortalecimiento de capacidades para distintos públicos objetivo.
- Implicar a los distintos públicos objetivos con el fin de fomentar un mayor compromiso social con la gestión del riesgo de inundaciones.
- Promover la replicabilidad de las actividades y aprendizajes para procesos similares en otras zonas del tramo medio del río Ebro y otros lugares con problemáticas parecidas, a través del intercambio de experiencias y la inclusión de colectivos de todo el Tramo Medio del río Ebro.

### 3. Metodología

La metodología para la elaboración y aprobación del Plan de Fortalecimiento de Capacidades Sociales del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 consta de las siguientes fases:

- **Diagnóstico de capacidades sociales** en las zonas de actuación (Anexo 1).
  - Preparación y realización de encuesta a 450 personas del ámbito de actuación del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1.
  - Elaboración de un informe de resultados a escala local (por zona) y regional (todo el ámbito de actuación del Proyecto).
- **Talleres deliberativos** para contrastar el diagnóstico y proponer actividades de fortalecimiento de capacidades sociales (Anexo 2).
  - Preparación y realización de 2 talleres deliberativos en las zonas del Proyecto, con partes interesadas.
  - Elaboración de un informe de resultados con una priorización de actividades de fortalecimiento de capacidades.
- **Entrevistas a personas expertas** para contrastar los resultados derivados del diagnóstico y los talleres y definir con mayor detalle las actividades de fortalecimiento de capacidades (Anexo 3).
  - Preparación de un guion de entrevista y ficha tipo de recogida de información.
  - Realización de 15 entrevistas a expertas en el ámbito de la gestión del riesgo de inundación, capacitación, facilitación, divulgación y educación ambiental.
- **Elaboración del borrador de Plan de Fortalecimiento de Capacidades Sociales.**
- **Consulta interna y externa:** Revisión interna por parte de los socios del Proyecto y revisión externa por parte del Grupo de Co-creación 3 del Proyecto, de comunicación, participación y fortalecimiento de capacidades de las dos zonas de actuación y de todos los expertos entrevistados.
- **Revisión de las aportaciones:** Valoración de las aportaciones recibidas para su posible integración y respuesta motivada a las mismas.
- **Aprobación del Plan de Fortalecimiento de Capacidades Sociales.**

### 4. Público objetivo

El Plan de Fortalecimiento de Capacidades Sociales del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 se dirige a **partes interesadas y público general**. En concreto, las actividades se dirigen a los siguientes sectores interesados:

- **Sector Técnicos y Gestores:** Incluye a Administraciones Públicas, con especial atención a las Administraciones Locales, y empresas relacionadas.
- **Sector Educativo:** Incluye a educadores de la enseñanza formal y no formal, educadores ambientales, guías de turismo activo, escolares, y técnicos y educadores de centros de interpretación.
- **Sector Comunicación:** Incluye a periodistas y prescriptores locales.
- **Sector Primario:** Incluye a agricultores y ganaderos, organizaciones agrarias y comunidades de regantes de las zonas del Proyecto LIFE y aledañas.
- **Sector Ecologista:** Incluye personas y entidades con un objetivo ambientalista.

En todos los casos se busca incluir a todas las voces y atender especialmente a la inclusión de colectivos vulnerables.



## 5. Principios

Los principios generales que rigen el diseño y la implementación del presente Plan, en consonancia y sinergia con los del Plan de Participación del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1, son:

- **Inclusión:** Voluntad de integrar a todas las personas en las actividades del Plan, con la finalidad de que estas puedan participar y contribuir a sus objetivos, así como beneficiarse de su desarrollo.
- **Atención a la diversidad:** El fortalecimiento de capacidades sociales ha de atender a la heterogeneidad y las diferencias sustanciales que existen entre los diferentes territorios, sectores y personas.
- **Interseccionalidad:** Se procurará que las actividades a llevar a cabo no profundicen las desigualdades existentes, y que sus resultados se prolonguen en el tiempo en la mayor medida posible.
- **Equidad:** Este principio presupone una consciencia de la situación de desigualdad en la que se encuentran las personas o agentes con quienes se pretende interactuar. Desde este punto de partida, se incluirán actividades específicas para aquellas personas y colectivos más vulnerables, y con capacidades sociales más frágiles o debilitadas.
- **Gestión emocional:** Tener en cuenta la relevancia de lo emocional y afectivo en la conformación del conocimiento tanto personal como colectivo, así como su influencia en el desarrollo de posturas enconadas entre sí. Igualmente, tener en cuenta la necesidad de generar o reforzar el vínculo afectivo de las personas y las comunidades con el río, como una herramienta imprescindible para fortalecer sus capacidades sociales en el ámbito de la gestión del riesgo de inundaciones.

Por otro lado, a lo largo del proceso de elaboración del Plan se han identificado otros principios operativos o factores a tener en cuenta para el desarrollo de las actividades de fortalecimiento de capacidades, relacionados con los siguientes aspectos:

- **Información:** Debe cumplir los siguientes criterios de calidad: ágil (cerca en el tiempo al fenómeno que describe), integral (incorporando todas las voces y visiones pertinentes), sistémica (integrando los diferentes elementos que forman el sistema de la GRI), contrastada y objetiva (elaborada a partir de un método científico) y significativa y situada (asumida como importante y vivenciada por actores relevantes en la GRI en el territorio concreto de actuación). La premisa en este campo será elaborar y difundir la información necesaria para la construcción del mejor conocimiento posible, aun asumiendo cierto grado de incertidumbre inseparable de un fenómeno de base natural como las inundaciones.
- **Formación:** Debe contribuir al objetivo de mejorar, aumentar e intercambiar conocimiento acerca de la GRI y de su contexto entre el conjunto de la población local. Esta formación considera relevantes:
  - Necesidad de apostar por una visión no exclusivamente negativa de las inundaciones y de la dinámica fluvial de manera extensiva. Tener en cuenta aquellos beneficios que aportan las crecidas periódicas, junto a los riesgos y efectos negativos que también presentan.
  - Acoger todas las voces presentes y significativas en la elaboración y difusión de conocimiento, evitando cualquier estigmatización.
  - Necesidad de temporalizar los diferentes modelos de gestión de las inundaciones, y extraer aprendizajes para el presente y futuro, identificando su potencial positivo, neutro o negativo.
- **Relato común:** Las actividades de fortalecimiento de capacidades deben acompañar a las actividades del Plan de Participación del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 en la creación de un “relato común”, que avance hacia un acuerdo social de la gestión del riesgo de

inundación. Así, en la implementación de todas las actividades se busca incorporar las distintas visiones y colectivos vinculados a la GRI.

## 6. Tipología de capacidades

A continuación, se identifican las capacidades priorizadas resultado del diagnóstico de capacidades realizado en las zonas del Proyecto LIFE y las habilidades asociadas a las mismas. Para ello, se toma como punto de partida la clasificación de capacidades sociales del Proyecto CAPFLO (Ballester, et. al. 2017).

### 6.1. Capacidades de conocimiento

Generar, adquirir y compartir conocimientos sobre la gestión del riesgo de inundación (GRI) ayuda a desarrollar una percepción global del problema y mejora los planteamientos para solucionarlo.

Código	Capacidad social
C <sub>1</sub>	Ser consciente del riesgo por inundación.
C <sub>2</sub>	Comprender de las causas y características de las inundaciones, y del sistema de GRI existente.
C <sub>3</sub>	Operar dentro de la estructura administrativa de gestión del riesgo de inundación local.
C <sub>4</sub>	Difundir conocimientos sobre la GRI.
C <sub>5</sub>	Intercambiar conocimiento entre partes interesadas.

### 6.2. Capacidades de motivación

Asumir responsabilidades en la reducción de la propia vulnerabilidad personal y colectiva constituye una condición clave para la implicación pública en la gestión del riesgo de inundación.

Código	Capacidad Social
M <sub>1</sub>	Actitud proactiva de autoprotección, protección grupal
M <sub>2</sub>	Actitud proactiva de protección de los valores ambientales de los ríos.
M <sub>3</sub>	Capacidad para generar compromiso social con la gestión del riesgo de inundación.

### 6.3. Capacidades de red u organización

Esta dimensión incluye la capacidad de crear y reforzar redes de personas afectadas por el riesgo de inundación e implicadas en su gestión. Este tipo de capacidades sociales constituye una herramienta que potencia otras capacidades, como la puesta en común y difusión de conocimientos, o la facilitación de procesos participativos.



Código	Capacidad Social
R <sub>1</sub>	Usar RRSS para la gestión del riesgo de inundación.
R <sub>2</sub>	Crear RRSS específicas para la gestión del riesgo de inundación.

#### 6.4. Capacidades de participación

Esta dimensión incluye las habilidades y recursos que permiten la colaboración de las partes interesadas y del público en general en la GRI.

Este tipo de CCSS se han desarrollado a través del Plan de Participación del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 (descargar [aquí](#)).

Código	Capacidad Social
P <sub>1</sub>	Para acceder a información sobre los proyectos y políticas públicas de GRI.
P <sub>2</sub>	Participación deliberativa y proactiva en la GRI.

#### 6.5. Capacidades de financiación

Desde la contratación de seguros adecuados hasta el acceso a fondos europeos, este tipo de capacidades sociales está relacionado con la obtención de recursos económicos destinados a la gestión del riesgo de inundación.

Código	Capacidad Social
F <sub>1</sub>	Acceder a recursos financieros generales que permitan cumplir los objetivos de gestión de riesgo de inundación.
F <sub>2</sub>	Acceder a financiación específica para proyectos relacionados con la gestión del riesgo de inundación.
F <sub>3</sub>	Emprender en actividades relacionadas con la gestión del riesgo de inundación.

### 7. Programación

El eje principal del Plan de Fortalecimiento de Capacidades Sociales lo constituye el Programa de actividades que se compone de los siguientes apartados:

1. Tipología de acciones y actividades.
2. Criterios de priorización de actividades.
3. Campañas de fortalecimiento de capacidades sociales.
4. Escuela de alcaldes.
5. Materiales divulgativos y recursos complementarios.

#### 7.1. Tipología de acciones y actividades

El Plan se estructura en tres tipos de acciones de fortalecimiento de capacidades sociales para la gestión del riesgo de inundación:

- Campañas de fortalecimiento de capacidades
- Escuela de Alcaldes
- Materiales divulgativos

Para cada una de estas acciones se definen actividades que buscan fortalecer una o varias capacidades sociales, y que se organizan bajo la siguiente tipología:

- **Difusión / divulgación:** Folletos, dossiers, documentos digitales, u otros medios de comunicación de masas y otros medios no presenciales, con el objetivo de difundir información.
- **Sesiones informativas:** Reuniones, encuentros o sesiones presenciales u online, con el objetivo de difundir información acerca de la gestión del riesgo por inundación.
- **Excursiones y visitas sobre el terreno:** Visitas de campo, descensos interpretativos, rutas guiadas, excursiones, etc. con el objetivo conocer mejor el territorio, el río y sus características.
- **Eventos públicos:** Eventos públicos, simulacros, exposiciones, celebraciones, concursos, etc. con el objetivo de aglutinar a un número elevado de público entorno a la gestión del riesgo por inundación.
- **Talleres formativos:** Talleres y cursos formativos, seminarios, etc. sobre aspectos vinculados a la gestión del riesgo por inundación, que faciliten oportunidades para el aprendizaje, intercambio y debate abierto sobre la GRI. Están orientados a compartir y crear conocimiento, permitiendo a los participantes aprender unos de otros.

Para cada una de las actividades propuestas en el programa, se identifica:

- **Público objetivo:** Se identifica el público objetivo al que se dirige la actividad, tanto si se trata de un sector concreto (técnicos y gestores, educadores enseñanza formal y no formal, escolares, guías de turismo activo, agricultores/as y ganaderos/as, ecologistas, medios de comunicación y periodistas), como si son actividades intersectoriales, o dirigidas al público general.
- **Tipo de actividad:** Identificar la tipología de actividad a realizar.
- **Actividad:** Descripción de la actividad a desarrollar y la zona de implementación: Se diferencia entre actividades generales para todas las zonas LIFE, o actividades específicas para alguna de las zonas LIFE (Zona 1: Alfaro - Castejón y Zona 2: Fuentes de Ebro – Osera de Ebro).
- **Objetivos:** Se establecen objetivos para cada actividad.
- **Capacidades:** Se identifican las capacidades sociales que busca fortalecer la actividad. Los códigos que aparecen en las tablas de actividades pueden consultarse en el epígrafe 6.
- **Trazabilidad:** Se indicará el origen de cada una de las actividades propuestas: Diagnóstico (1), Talleres deliberativos (2), Entrevistas a expertas (3), Consulta pública (4).
- **Recursos:** Se establecen los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades. Un mismo recurso se aprovechará para varias actividades. Para mayor detalle sobre los recursos ver epígrafe 7.5.

## 7.2. Criterios de priorización de actividades

A lo largo del proceso de elaboración del Plan se ha recopilado una extensa batería de propuestas de actividades extraídas, en la mayor parte de los casos, de los talleres deliberativos y las entrevistas a personas expertas, y completadas con las aportaciones del equipo técnico redactor del Plan. A partir de todas estas propuestas, se ha realizado una selección en función de los siguientes criterios técnicos:



- En relación con los **principios del Plan**, se han priorizado las actividades de información y formación, y por su incidencia más directa sobre el conflicto entre diferentes visiones de la GRI.
- En relación al **análisis de la situación previa de las capacidades sociales** en el ámbito del Proyecto LIFE, se han priorizado aquellas medidas que refuerzan las capacidades más frágiles detectadas en las cuatro localidades donde se proyectan las actuaciones.
- En relación a la **potencialidad de cada acción** de cara al fortalecimiento de una o más capacidades sociales, se han priorizado aquellas medidas que contribuyen a fortalecer al mismo tiempo más de una capacidad social.
- En relación con la **importancia** otorgada por la población en los talleres deliberativos y por las personas expertas indicadas en las entrevistas, se han priorizado las medidas comunes y con mayor demanda.

Además de estos criterios técnicos, se ha aplicado una serie de criterios de **viabilidad temporal y económica** establecidos en el marco del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1, con la finalidad de conformar un conjunto completo de actividades de carácter efectivo, realizable y sistemático.

### 7.3. Campañas de Fortalecimiento de Capacidades Sociales

En total se realizarán un total de **16 campañas** distribuidas de la siguiente manera: 1 con el sector de técnicos y gestores (CCAA), 4 con el sector educativo (profesorado, escolares, guías turismo activo y educación ambiental, centros de interpretación), 1 con el sector comunicación (prescriptores), 3 con el sector primario (agricultores y ganaderos/as, mujeres agricultoras y ganaderas, jóvenes agricultores/as y ganaderos/as), 1 con el sector ecologista, 3 intersectoriales (conocimiento, conflictos, emprendimiento), 3 con público general (campo, emprendimiento, lúdico-culturales). En las tablas siguientes se detallan las actividades y objetivos que conforman cada una de estas campañas<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> El significado de la codificación de Capacidades y Trazabilidad de las tablas se puede consultar en los epígrafes 6 y 7.1 respectivamente.

### 7.3.1. Campaña con el Sector Técnicos y Gestores

Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Técnicos y Gestores de CCAA	Sesiones informativas	Charlas informativas sobre GRI (dónde encontrar información, cómo solicitarla, descargarla, utilizarla, etc.) con personal técnico de CCAA.	Mejorar el acceso y comprensión de la información científico-técnica y el actual modelo de GRI	C1, C2	4	Fichas divulgativas, vídeos, dossier informativo

### 7.3.2. Campañas con el Sector Educativo

Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Profesorado (formal)	Taller y Visita	Curso formativo que incluye descenso interpretativo sobre aspectos vinculados a la GRI, y unidades didácticas (dinámica fluvial, valores ambientales, medidas de mitigación y adaptación, ordenación del territorio, comunicación, mediación, etc.).	Formar a educadores sobre la GRI y generar un compromiso social hacia la GRI.	C1, C2, C4, M3	2, 3	Maletas didácticas, juego, fichas divulgativas, vídeos, unidades didácticas
	Taller	Taller sobre revisión del currículo oficial en los contenidos relacionados con el riesgo de inundación.	Motivar al profesorado para la inclusión de la GRI en su programación.	C1, C2, C4, M1, M3, P3	2, 3	Currículo, revisión bibliografía (síntesis como documento de trabajo para taller), Maletas didácticas.
	Evento	Concurso sobre diseño de materiales de sensibilización sobre riesgo de inundación entre público escolar, aplicando conocimientos adquiridos en taller y el curso.	Motivar a la inclusión de la GRI en la programación didáctica, y producir y distribuir materiales divulgativos locales sobre la GRI.	C4, M1	3	Fichas divulgativas, vídeos y otros



Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Alumnado (formal y no formal)	Visita	Descensos lúdico-interpretativos con escolares y casas de juventud.	Mejorar el conocimiento sobre la GRI.	C1, C2, M2	1, 2, 3	Fichas divulgativas, vídeos, ortofotos, kits y otros
	Talleres	Actividades divulgativas en el aula para escolares sobre valores y conflictos sobre la GRI, con implicación de partes interesadas.	Generar una mayor comprensión y compromiso sobre los valores y conflictos en la GRI.	P2, M3, M2, R1	2, 3	Maletas y unidades didácticas, juego
Guías turismo y educación ambiental (no formal)	Taller, visita y difusión	Curso formativo para guías de turismo activo.	Formar sobre la GRI y generar un compromiso social hacia la GRI.	C1, C2, C4, M3	3	Kits, fichas divulgativas, vídeos y otros
Centros de interpretación	Taller difusión	Taller formativo-deliberativo sobre GRI y conservación de sotos (CI sotos de Alfaro-Zona 1 y Galachos de la Alfranca- Zona 2-). Desarrollo de materiales divulgativos conjuntamente.	Conservar y valorar el buen estado del ecosistema fluvial y conocer el modelo de gestión actual de GRI los tramos del entorno de los Centros de Interpretación.	C2, M2	3	Materiales divulgativos (fichas, kits, etc.)

### 7.3.3. Campaña con el Sector de Comunicación

Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Prescriptores (periodistas, líderes de opinión)	Taller, Visita, Difusión	Cursos para periodistas, líderes de opinión y prescriptores locales (incluido descenso/visita campo).	Mejorar la comprensión de la dinámica fluvial y del actual modelo de GRI.	C1, C2, C4, M2	1, 2	Fichas, vídeos, ortofotos, dossier actuaciones, Vídeos (sobre competencias de las administraciones públicas en GRI)

Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
locales, influencers)	Evento	Intercambio de experiencias entre prescriptores de todo el Tramo Medio del Ebro.	Promover el compromiso social y debate sobre la GRI y fortalecer redes de intercambio de información y conocimiento.	C5, M3, P3, R2	1, 2	Materiales divulgativos; inventario de buenas prácticas en GRI.

#### 7.3.4. Campañas con el Sector Primario

Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Agricultores/as y ganaderos/as en general	Visita	Visitas de campo con agricultores/as y ganaderos/as sobre intercambio de experiencias, análisis de impacto de actuaciones realizadas y propuestas a futuro.	Mejorar la comprensión de las actuaciones realizadas y previstas y facilitar el desarrollo conjunto de soluciones ante el RI.	C1, C2, C3, C5, M1, M3, P2, R1.	2, 3	Estudios (p.ej. evolución de inundaciones, daños y compensaciones) y fichas divulgativas
	Eventos	Ciclo de charlas sobre dinámica fluvial, adaptación, cultivos alternativos, seguros agrarios, recuperación de los campos post-inundaciones, buenas prácticas agrarias, etc.	Favorecer el acceso y comprensión de temáticas y mecanismos de financiación clave para la GRI.	C1, C2, C3, M1, M3, P1, F1, F2	1, 2, 3	Fichas divulgativas, estudios (p.ej. ordenación del territorio en zonas inundables; evolución de inundaciones, daños y compensaciones; impacto e importancia de la actividad agro-ganadera; adaptaciones y alternativas para el sector agrario)



Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Mujeres agricultoras y ganaderas	Taller	Taller formativo para mujeres agricultoras sobre GRI con espacio de conciliación	Mejorar el conocimiento del modelo actual de GRI, acceder y comprender a información técnica sobre GRI, y motivar a participar en las redes y espacios deliberativos sobre GRI.	C2, C5, P2	1, 2	Material divulgativo
Jóvenes agricultores/as y ganaderos/as	Visita	Descenso interpretativo-formativo para FP agraria para jóvenes agricultores/as y ganaderos/as (Zona 1)	Mejorar el conocimiento del modelo actual de GRI, acceder y comprender a información técnica sobre GRI, y motivar a participar en las redes y espacios deliberativos sobre GRI.	C2, C5	3	Fichas, vídeos, ortofotos y otros.

### 7.3.5. Campaña con el Sector Ecologista

Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Ecologistas	Visita	Visitas o descensos interpretativos a zonas de actuación con ecologistas sobre GRI.	Mejorar la comprensión de las actuaciones realizadas y previstas y facilitar el desarrollo conjunto de soluciones ante el RI.	C1, C2, C3, C5, M1, M3, P2, R1.	4	Fichas, vídeos, ortofotos, etc.

### 7.3.6. Campañas multisectoriales

Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Intersectoriales	Taller	Seminario bianual de intercambio sobre novedades en la GRI, con actores clave (Administración, Universidad, Centros de investigación, sector agrario, sector ecologista, etc.)	Mejorar la transferencia de conocimiento de investigaciones y experiencias novedosas y pioneras de GRI.	C4, C5, R2	2	Material divulgativo sobre experiencias recientes, artículos, estudios, documento de síntesis para seminario, inventario buenas prácticas GRI.
	Taller	Taller deliberativo sobre resolución de conflictos para técnicos, agricultores/as, ganaderos/as y ambientalistas	Mejorar la comprensión de las distintas dimensiones de la GRI y facilitar el desarrollo conjunto de soluciones ante el RI.	R1, C5, P2	1, 3	Fichas divulgativas, vídeos, estudios, presentaciones.
	Taller	Taller formativo sobre conflictos en la GRI para distintos públicos	Comprender las distintas posiciones en conflicto y promover el compromiso en la búsqueda colectiva de soluciones.			Material ad-hoc sobre resolución de conflictos.
	Taller	Taller formativo-deliberativo sobre emprendimiento relacionado con la GRI (las posibilidades de la restauración, etc.)	Promover el emprendimiento local relacionado con la GRI y facilitar el acceso a la financiación.	F1, F2, F3	4	Informe sobre análisis de recursos económicos y propuestas preliminares

### 7.3.7. Campañas con público en general

Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Público general	Visita	Visita a acciones piloto	Mejorar la comprensión del actual modelo de GRI, y motivar a la implicación en la GRI.	C1, C2, C3, M1, M3, P1	1, 3	Fichas, ortofotos, planos, etc.



Público objetivo	Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
		Descensos interpretativos temáticos sobre inundaciones	Mejorar el conocimiento en dinámica fluvial, GRI y su motivación para preservar los valores ambientales del río.	C1, C2, M2, M3	1, 2, 3	Fichas, maletas, vídeos, ortofotos, etc.
		Rutas guiadas fluviales a pie, sobre valores ambientales y riesgo de inundaciones	Mejorar la motivación para preservar los valores ambientales del río.	C1, C2, M2	3	Kits divulgativos.
	Taller	Talleres de emprendimiento relacionado con la GRI y de formación de habilidades de comunicación para mujeres.	Mejorar la implicación en la GRI, facilitar herramientas para el emprendimiento relacionado con la GRI.	C5, R1, P2	1, 3	Informe de síntesis sobre recursos económicos para proyectos de restauración fluvial, y propuesta de acciones.
	Evento	Celebración: evento festivo sobre el río o recuperación de festividades tradicionales relacionadas.	Generar un compromiso social en la GRI y valorar el buen estado del ecosistema.	M1, M2, M3	2	Todos los materiales divulgativos generados por el proyecto LIFE Ebro Resilience P1.
		Acción cultural anual (p.ej.: murales urbanos, festival cine, scape room, etc.)	Generar un compromiso social en la GRI, promover la participación en redes relacionadas con la GRI.	C2, M1, M3	4	Material fungible, material divulgativo Ebro Resilience.

## 7.4 Escuela de Alcaldes

La Escuela de Alcaldes se concibe como un conjunto de sesiones para el fortalecimiento de las capacidades de las autoridades locales (alcaldes, técnicos, concejales, secretarios y otro personal de la Administración Local) del ámbito del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 y de zonas colindantes, sobre aspectos legales, técnicos y competencias relacionados con la gestión del dominio público hidráulico y la gestión del riesgo de inundación en general.

Del análisis de los talleres deliberativos y entrevistas a expertos realizadas, se hace la siguiente propuesta de actividades, que será consultada en la sesión de constitución de la Escuela de alcaldes. La actividad sobre banco de terrenos, al ser una acción deliberativa, se contempla realizar en el marco del Plan de Participación del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1.

Tipo	Actividad	Objetivos	Capacidades	Trazabilidad	Recursos
Visita	Visitas y descensos interpretativos sobre dinámica fluvial y conflictos sociales relacionados (río, agricultura, ganadería, inundaciones).	Mejorar la comprensión de las actuaciones realizadas y previstas y facilitar el desarrollo conjunto de soluciones ante el RI.	C1, C2, M2	1, 2, 3	Fichas, vídeos, paneles, visitas virtuales, ortofotos, etc.
Taller	Talleres formativos sobre legislación urbanística y ordenación del territorio en zonas inundables; planes de prevención; toma de decisiones en situaciones de avenida; trámites administrativos sobre financiación y subvenciones de actuaciones de gestión del riesgo de inundación, etc.	Mejorar el manejo de herramientas, normativa, líneas preferentes de actuación de GRI y sus formas de financiación.	C1, C2, C3, F1, F2	4	Fichas, documentos de referencia y síntesis, presentaciones.
Taller y difusión	Taller para el diseño de protocolos para integrar la información de inundaciones en canales de difusión de servicios municipales.	Promover la existencia de un flujo de información permanente entre administraciones, que permita la difusión local de información.	C3, C5, P2, M3, R1, R2	2, 4	Plataforma de seguimiento que incluya información, canal de crisis con alcaldes, foto denuncias, etc.
Taller	Taller deliberativo sobre banco de terrenos, para facilitar la recuperación de espacio fluvial para la mitigación del riesgo de inundaciones.	Definir conjuntamente formas operativas de la gestión de terrenos en las zonas de intervención para la mitigación del RI.	P2	4	Catastro, Mapas, SIG



## 7.5 Materiales divulgativos y recursos complementarios

La elaboración de materiales divulgativos y recursos (herramientas tecnológicas, estudios, etc.) puede ser un factor determinante para que las actividades de fortalecimiento de las capacidades sociales mejoren su eficacia.

Para el desarrollo de las distintas campañas de fortalecimiento de capacidades sociales es necesario implementar, al menos, los siguientes materiales divulgativos en el marco del Plan de Fortalecimiento de Capacidades:

- **Maleta didáctica:** 6 maletas didácticas sobre gestión de riesgo de inundación orientadas al profesorado de los ciclos de infantil, primaria y secundaria.
- **Kits de recursos divulgativos:** 2 kits de recursos educativos para salidas interpretativas en zonas ribereñas y dentro del río, enfocados a profesionales del turismo activo y educadores ambientales.
- **Juego interactivo:** 1 Juego de mesa sobre gestión de riesgo de inundaciones, orientado a tercer ciclo de primaria, ESO y Bachillerato.
- **Videos divulgativos:** 2 vídeos divulgativos sobre las distintas actividades de participación y fortalecimiento de capacidades del Proyecto.
- **Paneles informativos:** 6 paneles informativos sobre las actuaciones del Proyecto, a instalar en las zonas de actuación.
- **Fichas divulgativas:** 5 fichas divulgativas en formato digital, sobre temáticas relevantes en la gestión del riesgo por inundación.

Complementariamente a los materiales y recursos anteriores, se promoverá la realización de los siguientes materiales y recursos en el marco de todo el Proyecto LIFE Ebro Resilience P1:

- **Videos** divulgativos sobre los tramos de actuación en el marco del LIFE Ebro Resilience P1.
- **Dossier** sobre la tipología de actuaciones de mitigación del riesgo de inundación, que incluye descripción, ejemplos y fotografías.
- **Inventario** de buenas prácticas en GRI a escala estatal e internacional.
- **Síntesis** bibliográfica sobre el nuevo currículo educativo y ejemplos de inclusión de la GRI en el currículo educativo.
- **Material divulgativo** sobre experiencias recientes novedosas en GRI.
- **Material divulgativo** sobre resolución de conflictos en GRI.
- **Plataforma de seguimiento** e información sobre GRI.

Además de estos materiales divulgativos, se utilizarán los siguientes recursos elaborados por distintos organismos públicos u otras organizaciones sociales que están a disposición del público general:

Recurso	Promotor/Origen
Ortofotos de distintos años	Confederación Hidrográfica del Ebro
Planos sobre zonas de actuación	Confederación Hidrográfica del Ebro
Sistema Automático de Información Hidrológica (SAIH)	Confederación Hidrográfica del Ebro
Plan de Gestión de Riesgo de Inundación de la Demarcación Hidrográfica del Ebro (PGRI)	Confederación Hidrográfica del Ebro
Fichas divulgativas sobre temas clave en la GRI	Estrategia Ebro Resilience
Videos divulgativos sobre GRI	Estrategia Ebro Resilience
Análisis coste-beneficio de distintas alternativas de mitigación del riesgo de inundación	Estrategia y LIFE Ebro Resilience P1

Recurso	Promotor/Origen
Currículo educativo	Ministerio de Educación y Formación Profesional
Análisis de recursos económicos para la sostenibilidad de los proyectos de restauración fluvial.	Propuesta de Reglamento Europeo sobre restauración de la naturaleza y proceso de elaboración del Plan estatal de restauración ecológica.
Acopio de estudios actualizados sobre las distintas dimensiones de la GRI	Centros de investigación y Universidades

A lo largo del proceso de elaboración del Plan de Fortalecimiento de Capacidades, las partes interesadas han nombrado otro tipo de recursos de interés, que se recogen como propuestas a futuro:

- Estudio comparativo sobre legislación urbanística y de ordenación del territorio en zonas inundables.
- Estudio sobre posibilidades de implementación de fórmulas de custodia del territorio.
- Estudio sobre evolución de inundaciones, daños y compensaciones.
- Estudio valorativo sobre impacto e importancia de la actividad agraria en la zona.
- Estudio sobre adaptaciones y alternativas para agricultores/as y ganaderos/as en relación al riesgo por inundación.
- Informes parciales sobre el estado de implementación de los planes de inundabilidad y evacuación.
- Creación de un archivo o fondo documental y fotográfico sobre el río (p.ej. con refranes locales sobre el río e inundaciones, registro de memoria histórica sobre inundaciones, etc.)
- Exposición sobre inundaciones y patrimonio fluvial.
- Folleto sobre normativa urbanística municipal en relación con las inundaciones.
- Folleto para potenciar un disfrute responsable del río.
- Traducción de material divulgativo a lenguas de personas migrantes.
- Colocación de placas que señalan alturas de máximo caudal.
- Instalación y difusión de más medidores de caudal.
- Instalación de más paneles divulgativos en zonas de ribera.
- Realización de un cómic sobre la GRI.
- Integración de información sobre inundaciones en los servicios municipales de difusión de noticias
- Mapas de inundabilidad para agricultores/as y ganaderos/as (vincular al SIGPAC).
- Realización de un corto sobre GRI.
- Micro vídeos sobre competencias de las Administraciones Públicas en GRI.

## 8 Cronograma

El conjunto de actividades que componen el Plan se ordenarán cronológicamente, teniendo en cuenta:

- 1) Se priorizarán actividades que fortalezcan capacidades débiles identificadas en el diagnóstico.
- 2) Se priorizarán actividades cuyos contenidos generen fortalezas que favorezcan la posterior realización de otras actividades previstas.



- 3) Se priorizará la realización de los recursos que sean necesarios para la implementación de actividades (p.ej. material divulgativo para la realización de visitas de campo, exposiciones, etc.).
- 4) Habrá actividades cuya implementación dependerá del momento en el que se implementen otras actuaciones del propio Proyecto LIFE (p.ej. las visitas a las actuaciones estarán determinadas por la ejecución de las mismas, etc.).

En todo caso, se dispondrá de cierta flexibilidad para adaptar el desarrollo del Plan a las posibles circunstancias no previstas, así como para evolucionar conjuntamente con los avances que, en cuanto a sus capacidades sociales, vaya experimentando la población local.

En la siguiente tabla se recoge la planificación temporal de las actividades previstas según sector, campaña o público objetivo, actividad y previsión de realización. A tener en cuenta:

- La escuela de alcaldes, aunque tiene su recorrido aparte, se incorpora también en el cronograma dentro del sector de técnicos y gestores para facilitar su integración con el resto de las actividades del cronograma.
- Aquellas actividades que se desarrollan a través del Plan de Participación o del Plan de Comunicación, se incluyen y se calendarizan de acuerdo a los planes correspondientes, pero no se contabilizan como actividades del presente plan.
- En el caso de la actividad con público general referente a actos festivos o de celebración, no se especifica calendario, en tanto que dependerá de lo que se establezca con la población y ayuntamientos de cada zona LIFE a medida que se desarrolle el Proyecto LIFE Ebro Resilience P1.

Sector	Campaña y Público objetivo	Tipo	Actividad	Previsión	2023				2024				2025				2026					
					1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T		
Técnicos y Gestores	Campaña con Técnicos y Gestores de CCAA	Sesiones informativas	Charlas informativas sobre GRI (dónde encontrar información, cómo solicitarla, descargarla, utilizarla, etc.)	1 encuesta online inicial																		
				3 sesiones, 1 en cada CCAA de la zona LIFE				1				3										
	Escuela de alcaldes	Visita	Visitas y descensos interpretativos sobre dinámica fluvial y conflictos sociales relacionados (río, agricultura, ganadería, inundaciones).	6 actividades, 3 visitas y 3 descensos en cada zona de actuación del LIFE				2														
				8 talleres, 1 anual por cada zona de actuación del LIFE.																		
Comunicación	Campaña con Prescriptores (periodistas, líderes de opinión locales, influencers)	Taller, Visita, Difusión	Cursos para periodistas (incluido descenso/visita campo)	3 cursos, uno en cada una de la CCAA del LIFE.																		
		Evento	Intercambio de experiencias entre prescriptores.	1 encuentro de intercambio de experiencias con participantes en los cursos. Zona Tramo Medio Ebro.																		
Educativo	Campaña con Profesorado (formal)	Taller	Taller sobre revisión del currículo oficial en los contenidos relacionados con el riesgo de inundación	Al menos 2 talleres, 1 por zona de actuación del LIFE.																		
		Taller	Curso formativo que incluye descenso interpretativo sobre aspectos vinculados a la GRI, y unidades didácticas (dinámica fluvial, valores ambientales, medidas de mitigación y adaptación, ordenación del territorio, comunicación, mediación, etc.)	3 cursos presenciales (2 jornadas cada uno, aula + visita), uno en cada CCAA del LIFE.																		
		Visita																				



Sector	Campaña y Público objetivo	Tipo	Actividad	Previsión	2023				2024				2025				2026							
					1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T				
Educativo		Evento	Concurso sobre diseño de materiales de sensibilización sobre riesgo de inundación entre público escolar, aplicando conocimientos adquiridos en taller y el curso	Al menos 1 concurso en todo el Tramo Medio del Ebro.												1								
	Campaña con Alumnado (formal y no formal)	Visita	Descensos lúdico-interpretativos con escolares y casas de juventud	12 descensos (6 en cada zona LIFE).					6						6									
		Talleres	Actividades divulgativas en el aula para escolares sobre valores y conflictos sobre la GRI, con implicación de partes interesadas.	12 actividades de aula (6 en cada zona LIFE).			6			6														
	Campaña con Guías turismo y educación ambiental (no formal)	Taller + visita + difusión	Curso formativo para guías de turismo activo y educadores ambientales	3 cursos, uno en cada una de las CCAA del LIFE.												3								
	Campaña con Centros de interpretación	Taller + difusión	Taller formativo-deliberativo sobre GRI y conservación de sotos (sotos de alfaro y galachos de la alfranca). Desarrollo conjunto de materiales divulgativos.	2 talleres, 1 en cada zona de actuación del LIFE.				1	1															
Primario	Campaña con Agricultores/as y ganaderos/as en general	Visita	Visitas de campo con agricultores/as y ganaderos/as sobre intercambio de experiencias, análisis de impacto de actuaciones realizadas y propuestas a futuro.	4 visitas, 2 en cada zona de actuación del LIFE.				2														2		
		Eventos	Ciclo de charlas sobre dinámica fluvial, adaptación, cultivos alternativos, seguros agrarios, recuperación de los campos post-inundaciones, buenas prácticas agrarias, etc.	6 charlas, repartidas en las 2 zonas de actuación del LIFE.			1		1		1		1		1		1		1					
	Campaña con Mujeres agricultoras	Taller	Taller formativo para mujeres agricultoras sobre GRI con espacio de conciliación temático	2 talleres, 1 por cada zona de actuación del LIFE.					2															
	Campaña con Jóvenes agricultores/as y ganaderos/as	Visita	Descenso interpretativo-formativo para FP agraria para jóvenes agricultores/as y ganaderos/as (Alfaro)	1 descenso, en Zona 1 del LIFE.		1																		
Ambientalista	Campaña con Ecologistas	Visita	Visitas o descensos interpretativos a zonas de actuación con ecologistas sobre GRI.	2 visitas, 1 en cada zona de actuación.			2																	
Intersectorial	Campaña intersectorial sobre mejor	Taller	Seminario bianual de intercambio sobre GRI (novedades) entre actores clave (Administración,	2 seminarios, 1 cada 2 años, el primero en Zona 1 y el segundo en Zona 2.					1												1			

Sector	Campaña y Público objetivo	Tipo	Actividad	Previsión	2023				2024				2025				2026						
					1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T	1T	2T	3T	4T			
Intersectorial	conocimiento disponible en GRI		Universidad, Centros de investigación, sector agrario, sector ecologista, etc.).																				
	Campaña intersectorial sobre transformación de conflictos	Taller	Taller deliberativo sobre resolución de conflictos para técnicos, agricultores/as, ganaderos/as y ambientalistas.	Desarrollado en el Plan de Participación (grupo estable de 12 foros abiertos conflicto GRI)																			
		Taller	Taller formativo sobre conflictos en la GRI	1 taller para sectores interesados en toda la Zona LIFE.								1											
	Campaña intersectorial sobre emprendimiento en GRI.	Taller	Taller formativo-deliberativo sobre emprendimiento relacionado con la GRI (las posibilidades de la restauración, etc.)	1 taller en toda la zona LIFE.								1											
Público General	Campaña de campo con público	Visita	Visitas guiadas a tramos de interés en la GRI.	4 visitas en Tramo Medio Ebro.							1	1								1	1		
		Visita	Descensos interpretativos temáticos sobre inundaciones	6 descensos, 1 al año en cada zona de actuación del LIFE.		2				2				2									
		Visita	Rutas guiadas fluviales a pie, sobre valores ambientales y riesgo de inundaciones	3 rutas guidas, 1 en cada CCAA del LIFE.			1					1				1							
	Campaña de emprendimiento en GRI con mujeres	Taller	Talleres para mujeres de emprendimiento relacionado con la GRI y de formación de habilidades de comunicación	2 talleres, 1 por cada zona de actuación del LIFE.									2										
	Campaña de eventos culturales y festivos sobre GRI con público general	Evento	Celebración: evento festivo sobre el río (o recuperación de festividades tradicionales)	A definir en función de la evolución del Proyecto.																			
		Evento	Acción cultural (p.ej. murales urbanos, festival cine, scape room, etc.)	Al menos 1 acción al año en toda la zona del LIFE.			1					1				1							1



## 9 Relación con el Plan de Comunicación y Plan de Participación

La relación entre el Plan de Fortalecimiento de capacidades y los planes de Comunicación y Participación del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 es directa.

Existen mecanismos de coordinación entre ellos y un equipo de personas que trabaja conjuntamente en su implementación. A continuación se describen las principales interacciones entre el Plan de Fortalecimiento de capacidades con respecto al Plan de Comunicación y el Plan de Participación.

### 9.1 Relación con el Plan de Comunicación

Todas las actividades contempladas en este Plan serán potenciadas por el Plan de Comunicación del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1, que define los mecanismos de comunicación más adecuados, los contenidos a comunicar, las audiencias objetivo, los objetivos y mensajes a transmitir, el cronograma, los medios y herramientas necesarios y disponibles, y las personas responsables de su elaboración.

De igual manera en el Plan de Comunicación se establece la implementación de una serie de herramientas y actividades que son complementarias a las del Plan de Fortalecimiento de Capacidades Sociales:

1) Herramientas de comunicación online:

- Página web del Proyecto y Webs de socios del Proyecto
- Redes sociales, Canal de Telegram /Canal WhatsApp y Vídeo Blog, en la que se difunden resultados de las actuaciones del Proyecto y valores ambientales del río.
- Vídeos sobre actuaciones del Proyecto

2) Herramientas de comunicación offline:

- Notas de prensa
- Contactos con medios de comunicación, periodistas y estudiantes del Grado de Periodismo
- Presencia en ferias, congresos, cursos, tanto técnicos como locales
- Material divulgativo e informativo sobre el Proyecto LIFE
- Campañas de publicidad

### 9.2 Relación con el Plan de Participación

El Plan de Fortalecimiento de Capacidades identifica capacidades vinculadas a la participación pública esenciales para mejorar la resiliencia social ante inundaciones. El Proyecto LIFE Ebro Resilience P1 dispone de un Plan específico de Participación, y por tanto, las acciones deliberativas o que promuevan la interacción con y entre partes interesadas se llevarán a cabo en el marco del Plan de Participación.

A continuación, se listan aquellas acciones que se desarrollarán a través del Plan de Participación, en coordinación con el Plan de Fortalecimiento de capacidades sociales, que contribuyen al desarrollo de las capacidades de participación:

### 1) Acciones informativas sobre el Proyecto LIFE:

- Materiales informativos (folletos, paneles, cartelería, etc.).
- Presentaciones locales (jornadas informativas, etc.).
- Visitas informativas a las zonas de intervención.
- Encuentros informativos reducidos (tertulias de café, etc.).

### 2) Acciones de participación:

- Grupos de co-creación: Se trata de un grupo de deliberación y creación conjunta de las acciones del Proyecto, multi-sectoriales y que forman parte de la estructura de gestión del Proyecto. La mayoría de las acciones y los materiales de fortalecimiento de capacidades serán co-generados en este espacio.
- Foros locales y regionales: espacios deliberativos abiertos al público en general para el debate sobre distintas acciones del Proyecto.
- Plataforma deliberativa virtual: plataforma virtual para la participación digital sobre distintas acciones del Proyecto, complementaria al resto de acciones participativas.
- Plataforma de seguimiento: plataforma virtual para el monitoreo social de la evolución de las acciones del Proyecto.

### 3) Acciones de transformación del conflicto:

- Grupo de participación estable representativo de todos los intereses del tramo medio del río Ebro en cuanto a la GRI.

Igualmente, a través del Plan de Fortalecimiento de capacidades, se promoverá el desarrollo de capacidades sociales de participación pública, complementarias a las promovidas con las actividades del Plan de Participación, a través de las siguientes actividades:

- Visitas de campo con agricultores/as y ganaderos/as sobre intercambio de experiencias, análisis de impacto de actuaciones realizadas y propuestas a futuro.
- Taller formativo para mujeres agricultoras y ganaderas sobre GRI con espacio de conciliación.
- Visitas o descensos interpretativos a zonas de actuación con ecologistas sobre GRI.
- Taller formativo sobre resolución de conflictos para distintos sectores interesados.
- Taller para el diseño de protocolos para integrar la información de inundaciones en canales de difusión de servicios municipales.
- Talleres para mujeres de emprendimiento relacionado con la GRI y de formación de habilidades de comunicación.

## 10 Resultados, evaluación y revisión del Plan

Todas las actividades de fortalecimiento de capacidades precisan una evaluación que permita medir la calidad del proceso, los principales impactos y resultados, así como las dificultades encontradas. La evaluación se llevará a cabo en distintos niveles:

- **Evaluación previa:** Se ha realizado un diagnóstico del estado de las capacidades sociales en las zonas de actuación del LIFE para la elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades.
- **Evaluación de actividad:** Cada actividad tendrá su propio sistema de evaluación, que se definirá en el diseño detallado de la misma, pudiéndose realizar evaluaciones previas y



posteriores a la actividad, mediante encuestas, entrevistas, debates, u otras técnicas de recogida de información.

- **Evaluación de campaña:** A través de las evaluaciones parciales de las actividades, una vez se completen todas las actividades de una campaña se realizará una evaluación global de su funcionamiento e impacto.
- **Evaluación y revisión anual del plan:** Al ser un plan a desarrollar en varias anualidades, se proponen evaluaciones anuales parciales con el objetivo de realizar un seguimiento activo de la implementación del Plan, que permita revisiones y actualizaciones en caso de necesidad. Estas evaluaciones se llevarán a cabo por los grupos de trabajo y co-creación del Proyecto.
- **Evaluación final:** Una vez culminadas todas las acciones y actividades del Plan se llevará a cabo una evaluación global del mismo a través de evaluaciones parciales y a través de encuestas finales a las partes interesadas implicadas en las actividades.

Como punto de partida para el diseño del sistema de evaluación de las actividades, se recoge a continuación una tabla en la que se identifican las capacidades a fortalecer en las distintas actividades, y los indicadores de existencia de las mismas, diferenciados en habilidades y recursos (Ballester et. al. 2017):

Cód.	Capacidad Social	Habilidades	Recursos
C1	Ser consciente del riesgo por inundación.	Consultar e interpretar los mapas de inundabilidad.	Mapas de inundación públicos y accesibles.
		Conocer y poder seguir planes de evacuación.	Planes de evacuación municipales o planes de adaptación y protocolos de evacuación de explotaciones agrarias.
		Valorar, recopilar y difundir experiencias locales en GRI.	Experiencias locales de eventos de inundación históricos, medidores de caudal, dossier de prensa de crecidas históricas.
C2	Comprender de las causas y características de las inundaciones, y del sistema de GRI existente.	Incluir información de calidad sobre la GRI local en el sistema educativo formal.	Materiales didácticos sobre GRI adaptados al currículo en la educación formal (Unidades didácticas, maletas didácticas, juego interactivo)
		Acceder a y comprender la información científico-técnica sobre la GRI.	Información científico-técnica sobre GRI accesible para el público (estudios, fichas divulgativas)
		Conocer el modelo de gestión actual del riesgo por inundación en tu entorno.	Información sobre las infraestructuras y estrategias de mitigación del riesgo por inundación locales, kits divulgativos sobre zonas de inundación.
C3	Operar dentro de la estructura administrativa de gestión del riesgo de inundación local.	Identificar las competencias de las diversas administraciones públicas implicadas en la GRI.	Materiales divulgativos sobre políticas y legislación en GRI.
		Conocer las líneas preferentes de actuación marcadas por la Directiva Europea de Inundaciones y por la	Punto de información de legislación sobre GRI y políticas locales de GRI.

Cód.	Capacidad Social	Habilidades	Recursos
		normativa estatal sobre GRI y planes regionales de GRI.	
C4	Difundir conocimientos sobre la GRI.	Producir y distribuir materiales divulgativos locales sobre la GRI.	Kits de materiales divulgativos de la GRI local (folletos, ortofotos, mapas, paneles informativos, videos, multimedia)
		Promover y organizar actividades divulgativas sobre la GRI local (excursiones, talleres, etc.).	Actividades divulgativas (talleres, salidas de campo...) sobre GRI local.
		Utilizar las redes generales y específicas sobre GRI para la divulgación.	Redes generales o específicas sobre GRI.
C5	Intercambiar conocimiento entre partes interesadas.	Participar en procesos de deliberación sobre la GRI multisectoriales.	Proceso de participación multisectorial y deliberativa sobre GRI.
		Comunicarse entre diversidad de actores.	Redes relacionadas con la GRI.
M1	Actitud proactiva de autoprotección y protección grupal.	Encontrar y comprender la información en tiempo real sobre inundaciones.	Información sobre inundaciones en tiempo real (App de SAIH Ebro), plataforma de seguimiento de actuaciones, etc.
		Contratar un seguro adecuado para inundaciones.	Información sobre seguros ante inundaciones.
		Adaptar las infraestructuras privadas expuestas a las inundaciones.	Guías de adaptación de viviendas, explotaciones, infraestructuras urbanas.
		Comprometerse en la búsqueda colectiva de soluciones al RI.	Materiales divulgativos que promuevan compromiso social en la GRI y la resolución de conflictos.
M2	Actitud proactiva de protección de los valores ambientales de los ríos.	Valorar el buen estado del ecosistema fluvial.	Actividades locales que utilicen los servicios ambientales de los ríos (piragüismo, pesca, senderismo, fiestas populares, etc.)
M3	Capacidad para generar compromiso social con la gestión del riesgo de inundación.	Promover y organizar eventos públicos relacionados con la GRI.	Eventos públicos relacionados con la GRI (eventos temáticos, exposiciones...).
R1	Usar RRSS para la gestión del riesgo de inundación.	Intercambiar y difundir conocimientos y/o debatir en torno a la GRI en los medios de comunicación digital.	Redes sociales online.
		Intercambiar, difundir información y/o debatir sobre GRI presencialmente.	Espacios presenciales de encuentro y debate.
		Proponer, financiar y desarrollar colectivamente	Organizaciones con entidad jurídica propia.



Cód.	Capacidad Social	Habilidades	Recursos
		medidas relacionadas con la GRI.	
R2	Crear RRSS específicas para la gestión del riesgo de inundación.	Crear y promover redes online sobre la GRI utilizando plataformas de comunicación social.	Medios de comunicación social online (facebook, twitter, whatsapp...)
P1	Para acceder a información sobre los proyectos y políticas públicas de GRI..	Consultar las webs de las Administraciones competentes para recabar información sobre sus proyectos y políticas de GRI.	Sección de información al público en las webs de las administraciones competentes en GRI.
P2	Participación deliberativa y proactiva en la GRI	Participar activamente en foros estables de debate sobre GRI.	Espacios estables de participación activa (foros de discusión, NGOs...).
		Promover iniciativas ciudadanas en GRI	Inventario de buenas prácticas en iniciativas ciudadanas vinculadas a la GRI.
F1	Acceder a recursos financieros generales que permitan cumplir los objetivos de gestión de riesgo de inundación.	Acceder a préstamos para inversiones relacionadas con la GRI (adaptación de viviendas e infraestructuras, compra de equipos de protección civil, etc.).	Préstamos privados de bancos.
		Acceder a fondos públicos locales o regionales a través de inversión pública directa o subvenciones/ ayudas para inversiones vinculadas a la GRI (adaptación de viviendas e infraestructuras, compra de equipos de protección civil, etc.).	Fondos públicos de administraciones locales, regionales o estatales.
F2	Acceder a financiación específica para proyectos relacionados con la gestión del riesgo de inundación.	Acceder a fondos públicos específicos para proyectos de GRI.	Programas de financiación de proyectos ambientales a nivel europeo, estatal, regional o local.
		Acceder a fondos sociales innovadores para proyectos ambientales vinculados a la GRI.	Fondos sociales innovadores (crowdfunding, bancos de tiempo...)
F3	Emprender en actividades relacionadas con la gestión del riesgo de inundación.	Crear un proyecto empresarial local relacionado con la GRI.	Listado de buenas prácticas en emprendimiento vinculado a la GRI.

## Anexos

Enlaces descargables:

[Anexo 1: Informe de resultados de encuestas de diagnóstico de capacidades](#)

[Anexo 2: Informe de resultados de los talleres deliberativos sobre propuesta de acciones de fortalecimiento de capacidades](#)

[Anexo 3: Informe de resultados de entrevistas a expertos sobre acciones de fortalecimiento de capacidades](#)

## Agradecimientos

Es de agradecer la colaboración de todas las personas que han hecho posible este Plan, especialmente aquellas que accedieron a ser entrevistadas en calidad de expertas en sus ámbitos y territorios (fueron Oscar Alamán Casbas, Alfred Belles Mitjans, Olga Conde Campos, Abel del Rey Palacios, Cristina Galiana Carballo, Eva García Balaguer, Verónica González Parente, Javier Ibáñez Iborra, Néstor Jiménez Torrecilla, Rubén Ladrera Fernández, Jorge Navacerrada Sánchez, Juan Antonio Rodríguez Bueno, Ignacio Rodríguez Muñoz, Julio Rodríguez Vivanco y Susana Sainz Gutiérrez), así como a las que asistieron a los talleres participativos celebrados en Alfaro y Fuentes de Ebro. Quede constancia de su amabilidad, generosidad e implicación.